Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления «Колобок», г. Данилова, Ярославской области

Конспект ООД по развитию речи для детей 5-7 лет

**«Муравьишки» спешат на помощь»**

Интеграция ОО «Речевое развитие» и «Физическая культура»

 Автор: Луговая Ю.А. –

воспитатель высшей квалификационной категории

2017 год

**ЦЕЛЬ:** создание условий для развития речи детей через игровую ситуацию

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

обогащать словарный запас;

упражнять в составлении описательных рассказов с использованием схемы;

формировать умение рифмовать слова;

формировать умение складывать слова из отдельных слогов и букв;

формировать умение работать по инструкции.

**Развивающие:**

развивать чувство ритма;

развивать активность;

развивать интерес к решению проблемных ситуаций.

**Воспитательные:**

Воспитывать умение работать в команде;

Воспитывать готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

**Оборудование и материалы:** костюм Нюши, проектор, ноутбук, презентация, карточки по теме «Одежда, обувь, головные уборы», круги – «кочки», бревно – «мостик», шкаф из картона с тремя полками, карта, письмо, бубны, мяч, угощение.

**Участники:** дети 5-7 лет, воспитатель, персонаж Нюша – переодетый взрослый

**ХОД**

Дети входят в зал. Рассаживаются на стулья.

1. **Организационный этап**

**Вос-ль:**

 Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: "Будет интересно!”

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

1. **Мотивационно-побудительный этап**

*Входит Нюша (Смешарики)*

**Нюша:** Здравствуйте ребята, это детский сад «Колобок»? *(ответы детей).*  - Хорошо, что я до вас добралась,

**Вос-ль:** Здравствуй Нюша, а что у тебя произошло?

**Нюша:** У меня из шкафа пропали все наряды, а вместо них я нашла вот эту карту *(показывает)* и письмо

*Читает*:

*Нюша, все твои наряды спрятаны в лесу в сундуке. Чтобы вернуть наряды нужно найти 5ключей, но только одним из них ты сможешь открыть сундук. В поисках тебе смогут помочь карта, и ребята из детского сада «Колобок», мы им отправили электронное письмо.*

*Твои друзья*

**Нюша:** Боюсь без вас не видать мне своих нарядов…мне одной не справиться.

- Нюша и правда, к нам пришло электронное письмо (сообщение)

**2 СЛАЙД:** *(На экране появляется конверт)* — Давайте прочитаем. *(Текст сообщения появляется на экране)*

 *Дорогие ребята, мы знаем, что вы очень аккуратные, у вас всегда порядок в шкафчиках, а у нашей подружки Нюши все наоборот. Мы уверены, что вы ей сможете помочь, и научите поддерживать порядок. Посылаем вам видео.*

**Вос-ль:** Ребята, как вы думаете, трудности преодолевать легче вместе, или в одиночку? *(Вместе)* Как здорово, что мы сегодня вместе! Готовы помочь Нюше найти 5 ключей, чтобы вернуть ей наряды? *(Ответ)*. Тогда предлагаю нам стать командой «Муравьишки», которая спешит на помощь!

**III. Основной этап**

**Нюша:** Ребята, давайте посмотрим по карте, куда мы должны отправиться *(смотрят)*

**Вос**-**ль:** Первый ключ спрятан в домике Кар-Карыча, в путь.

*Дети встают в колонну по одному*

**3 слайд**. Выполняется ходьба и бег с заданиями под музыку.

**4 слайд**

 **Вос-ль:** Вот и дом Карыча, он оставил нам послание **4 слайд**

Читаю: *«люблю ритм, обожаю, музыку, если вы сможете спеть и сыграть на бубнах - ключ ваш»*

**5 слайд**

**Рече-ритмическая игра с бубнами «Вышли мыши как-то раз…»**

Цель: Развитие чувства ритма при чтении наизусть стихотворных текстов.

**Вос-ль:** По- моему у нас получилось замечательно.

**6 слайд:** Первый ключ у нас!!!

 **Нюша:** Ребята, карта показывает, что 2 ключ у Бараша, но… чтобы к нему попасть надо пройти через болото…

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

**Вос-ль:** Как пройти через болото? *(Ответы, приходят к выводу, что надо передвигаться строго по кочкам)*

**7 слайд, Музыка**

*(Прыжки на двух ногах по* цветным *кругам «с кочки на кочку»)*

**Нюша:**Мы молодцы, перебрались через болото, вот и Бараш

**Вос-ль:** **7слайд:** Он тоже оставил нам свое послание.

*(****Читаю****) Помогите мне сочинить веселые стихи и ключ ваш.*

- Ребята, Бараш, очень талантливый, настоящий поэт, он сочиняет стихи, но они часто очень печальные. Чтобы получить 2 ключ мы должны помочь Барашу сочинить стихи.Нюша, помогай нам.

**8 слайд: Игра «Доскажи словечко»** Цель: Формирование у детей умения рифмовать слова; обогащать словарный запас.*(проводит Нюша)*

Ра-ра-ра – начинается игра

Ла-ла-ла. Нюша по лужайке ... шла

Ве-ве-ве – сидит Крош на… траве

Ча-ча-ча – была Совунья у …врача

Зу-зу-зу поймал Копатыч …стрекозу

Са-са-са Барашу на нос села …оса

Ша-ша-ша сидит Лосяш у… шалаша

Ар-ар-ар – кипит у Карыча … самовар

Со-со-со – Пин сменил нам …колесо

Уч-уч-уч – получите …ключ

**9 слайд** *(появляется ключ)*

*Смотрят карту*

**Нюша:** Дальше по карте мы должны попасть к Копатычу, но его домик стоит за рекой. Нам надо пройти по узкому мостику.

**Проблемная ситуация:** «Как пройти по узкому мостику?» *(ответы. Приходят к выводу - боком, приставным шагом)*

**10 слайд, музыка**

*Ходьба по бревну боком, приставным шагом*

**10 слайд:**

**Вос-ль:** Копатыч тоже оставил нам задание.

*Читаю: Мне пришла посылка с семенами, расскажите, что из них вырастет*

**11 слайд**

**Вос-ль:** Семена, каких растений получил Копатыч? *(ответы)*

Давайте расскажем Копатычу, какие овощи вырастут из этих семян, но вначале рассмотрим схему и определим, как будем строить свой рассказ.

**12 слайд**

 *(На экране схема, дети вместе с воспитателем проговаривают этапы составления описательного рассказа).*

**Составление описательного рассказа по схеме.**Цель: упражнять в составлении описательных рассказов с использованием схемы.

*(2-3 ребенка)*

**13 слайд**

Третий ключ у нас

**Нюша:** Карта нам показывает, что четвертый ключ у Лосяша. А как же нам туда попасть он живет в лесу…

**Вос-ль:** Предлагаю воспользоваться волшебными словами: Вправо-влево повернись, у Лосяша окажись. *(Выполняют)*

**14 слайд**

- Лосяш - очень умный, очень дисциплинированный лось, он полностью отдан науке.

**Вос-ль: 14 слайд** Лосяш тоже оставил нам задание

 *(Читаю)*

*Помогите мне, пожалуйста, дописать мой словарик, в котором у каждого слова есть противоположное слово и ключ будет ваш*

**15 слайд**

- Для того чтобы справиться с этим заданием, предлагаю провести игру с мячом "Скажи наоборот". Я бросаю вам по очереди мяч и называю слово, а тот, у кого мяч говорит противоположное слово, слово наоборот.

**Д. И. "Скажи наоборот".**

Цель: расширение словаря антонимов.

ДРУГ … ВРАГ ДЕНЬ … НОЧЬ РАДОСТЬ … ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ) ЖАРА … ХОЛОД ЗЛО … ДОБРО ПРАВДА … ЛОЖЬ ХОРОШО … ПЛОХО ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО ВЫСОКО … НИЗКО МОЖНО … НЕЛЬЗЯ ТРУДНО … ЛЕГКО БЫСТРО … МЕДЛЕННО ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ

**15 слайд**

**Вос-ль:** Молодцы, словарик мы заполнили!

**16 Слайд: -** Четвертый ключ у нас!

**Нюша:**

- Смотрим, куда указывает карта? Нам надо пойти к Совунье. Потому что пятый ключ спрятан у нее в дупле. Я знаю - Совунья сторонник здорового образа жизни. Она знает, что движение это жизнь, давайте и мы подвигаемся, поиграем в игру «Совушка сова» *(проводится игра п. и. «Совушка-Сова»)* **Вос-ль:**

**17 Слайд:** - Смотрите *(Обращает внимание на слайд),* Совунья тоже оставила для нас послание.

*Читаю 17* **Слайд «**Я очень люблю готовить, но у меня произошла неприятность - на Книгу рецептов пролилось масло. Страничка с рецептом моего любимого пирога испорчена, если вы мне поможете восстановить рецепт, то ключ будет ваш»

**18 Слайд Игра «Составь слово»** Цель: Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов и букв.

**19 Слайд** Пятый ключ у нас

**20 Слайд**

**Нюша:** Здорово, все пять ключей у нас, давайте посмотрим карту, куда же нам теперь *(смотрят)* **Отправляемся в сказочный лес!**

**21 Слайд: музыка**

**Построение в колонну по одному, ходьба друг за другом**

**22 Слайд (сундук)**

**Нюша:** Сундук закрыт, там мои наряды, а только один ключ может подойти к замку, какой?...

**23 Слайд**

**Вос-ль:** Смотрите, нам опять послание.

Читаю: «Сундук откроется ключом, номер которого совпадает с количеством слогов в слове «ПОРЯДОК»

**Игра «Сосчитай слоги»** Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении количества слогов в словах.

- Ребята, как мы можем определить количество слогов в слове? *(Ответы, определяют)*

**24 Слайд**: *с ключами*

- нам нужен ключ под номером 3

**25 Слайд** с ключом

- Вот он! Давайте посмотрим сможем ли мы открыть сундук.

**26 Слайд** открытый сундук

- Замечательно! У нас все получилось! Сундук открыт!

- Ребята, вы помните, о чем нас просили друзья Нюши? Да, они просили нас научить ее поддерживать порядок в шкафу. Давайте покажем Нюше как должны лежать вещи в шкафу.

 **Игровое задание «Разложи вещи»**

- Давайте разделимся на три команды. Первая положит на полку головные уборы, вторая – одежду, а третья – обувь. *(Дети делятся на три равные команды)*

- Одежда лежит выше обуви, но ниже головных уборов. Где лежит одежда?На какой полке лежат головные уборы? На какой стоит обувь? *(Три полки)*

*Дети* *выполняют*

**27 слайд**

Ребята, у нас сегодня получилось сделать большое доброе дело. Вы большие молодцы. Вы помогли Нюше. Я вами горжусь.

*Нюша, благодарит*. - Спасибо, я никогда больше не буду разбрасывать вещи, в моем шкафу всегда будет порядок. *(Угощает, прощается, уходит)*

**IV. Рефлексия**

**Вос-ль:**

- Вам понравилось сегодня быть командой, которая спешит на помощь? А что мы с вами делали? Какое задание было самым трудным? А за что бы вы себя сегодня похвалили? Повернитесь к мамам и расскажите: « Мама, я сегодня молодец, я на занятии…