

Принято:  
на педагогическом совете  
№/«31» 18 2023 г.

Утверждено:

зав. д/с «Колобок»  
Т.В. Румянцева  
«31» 18 2023г

## **Образовательная программа дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада присмотра и оздоровления «Колобок»  
г. Данилова Ярославской области

(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №53776) и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)

г. Данилов 2023 г.

## Структура программы

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел Федеральной программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) .....	3
1.1 Цель и задачи программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы .....	4
1.3 Значимые для реализации Программы характеристики .....	5
1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (см. приложение).....	7
1.5 Планируемые результаты реализации и освоения программы.....	8
1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	9
2. Содержательный раздел Федеральной программы (обязательный раздел и часть, формируемая участниками образовательных отношений) .....	13
2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям .....	13
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.....	13
Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.1.2 Познавательное развитие .....	14
Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие».....	15
2.1.3 Речевое развитие.....	17
Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие».....	17
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие .....	18
Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	18
2.1.5 Физическое развитие.....	19
Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» .....	19
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	21
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы. ....	24
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	25
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	26
2.7 Федеральная рабочая программа воспитания.....	27
2.7.1 Пояснительная записка, целевой раздел программы воспитания.....	27
2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания .....	27
2.7.3 Организационный раздел программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО.....	49
3. Организационный раздел Федеральной программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) .....	54
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.....	54
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	54
3.3 Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	55
3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (в соответствии с ФОП ДО п. 33) .....	57
3.5 Кадровые условия реализации Федеральной программы .....	57
3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах .....	57
3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы. ....	57
Приложение 1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	60

## Общие положения

В соответствии с ФОП ДО, раздел общие положения ([Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#))

### 1. Целевой раздел Федеральной программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

#### Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления «Колобок» г. Данилова Ярославской области, (Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №53776) и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа «Цыплята» (дети от 1 года до 3 лет)	ФОП ДО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОУ	Авторская программа «Здоровый «Колобок»» ((Реализуется педагогами во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОУ)
Группа «Муравьишки» (дети от 3 до 6 лет)		- Программа психолого-педагогических занятий (составлена на основе программы «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой) Реализуется педагогом-психологом во всех помещениях и на всей территории детского сада) - Авторская программа «Здоровый «Колобок»» ((Реализуется педагогами во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОУ)

#### 1.1 Цель и задачи программы

##### Обязательная часть

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-

культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

способствовать успешной адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;

формировать у детей ценности здорового образа жизни как части общей культуры личности;

содействовать полноценному психическому и личностному развитию детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;

обеспечить сопровождение семьи, имеющей ребенка с проблемами в здоровье.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.3 Значимые для реализации Программы характеристики

*Полное наименование образовательного Учреждения* (в соответствии с уставом) – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления «Колобок» г. Данилова Ярославской области

*Краткое наименование образовательного Учреждения* – детский сад «Колобок»

*Учредитель детского сада «Колобок»* - Даниловский муниципальный район Ярославской области

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности* – №14/18 от 18 апреля 2018 года. Регистрационный номер 1037602200547 серия 76ЛЮ2 №0001529

*Юридический адрес:* 152070, Ярославская область, г. Данилов, ул. Урицкого, д. 12

*Фактический адрес:* 152070, Ярославская область, г. Данилов, ул. Урицкого, д. 12

*Заведующий:* Татьяна Владимировна Румянцева

*Телефон* (48538) 5-13-02

*Электронный адрес:* [detskiysadkolobok@mail.ru](mailto:detskiysadkolobok@mail.ru)

*Сайт:* <https://dskolob-dan.edu.yar.ru/>

Порядок комплектования в МБДОУ детский сад пристра и оздоровления «Колобок» определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе образовательного учреждения. Контингент воспитанников формируется в предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования. Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании медицинского заключения. В группу могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов

В МБДОУ детский сад пристра и оздоровления «Колобок» функционирует 2 группы оздоровительной направленности для детей часто и длительно болеющих, в которых осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

*Группы комплектуются согласно возрасту:*

<i>Группа</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Наполняемость (по муниципальному заданию)</i>
«Цыплята»	С 1 года до 3 лет	16
«Муравьишки»	С 3 лет до 7 лет	16

*Педагогический состав:*

Должность	Кол-во	Уровень образования		Уровень квалификации			
		Высшее	Среднее педагогическое	высшая	первая	соответствие	Без категории
Заведующий	1	1				1	
Воспитатель	4	3	1	3		1	
Инструктор по физической культуре	1	1		1			
Музыкальный руководитель	1		1	1			
Педагог-психолог	1	1		1			

*Режим работы детского сада:* режим работы учреждения и длительность пребывания в нем детей регламентируется уставом и составляет пятидневную рабочую неделю с общей длительностью ежедневного пребывания:

группа "Цыплята" – 10,5 часов,

группа "Муравьишки" – 12.00 часов.

*График работы:* График работы учреждения представляет собой совокупность графиков работы сотрудников.

К значимым для разработки и реализации Федеральной программы характеристикам педагогический коллектив детского сада также относит:

- состояние здоровья детей (группа здоровья, при наличии диагноза – показания/противопоказания);
- соотношение мальчиков и девочек в группах;
- состав групп (дети поступают в МБДОУ течении всего учебного года и, пройдя курс реабилитации, переходят в другие ДОУ).
- социальный паспорт семей, в котором отражаются демографические, экономические, экологические, этнографические и прочие условия жизни семей воспитанников; данные о составе семей их экономической разнородности, традиции семейных отношений.

Эта оперативная информация фиксируется в ежегодном приложении к программе (на 01.09), в которое могут вноситься дополнения.

*Географические, природно-климатические, демографические и экологические особенности*

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется с учётом природно-климатических, социально-экономических условий, демографической ситуации и национально-культурных традиций, а также ряда психолого-педагогических условий и социокультурной ситуации развития дошкольников.

*Географические, природно-климатические и экологические особенности.*

Ярославская область является составной частью Центрального федерального округа, субъектом Российской Федерации с областным центром - городом Ярославлем. Данилов - небольшой город в Ярославской области, расположенный на обоих берегах небольшой реки Пеленги в 59 километрах к северу от города Ярославля. Ярославская область находится в центральной части Восточно-Европейской равнины в зоне умеренно-континентального климата. Особенностью ярославского климата является яркая выраженность погодных условий каждого из временных сезонов года

*Зима* умеренно холодная, умеренно снежная, средняя температура января в Ярославле  $-11^{\circ}\text{C}$  . , отдельные зимы морозы достигают  $-35^{\circ}\text{C}$  , но случаются и оттепели; высота снежного покрова – 35-50 см, в отдельные зимы она достигает 70 см, а иногда едва превышает 20 см, снежный покров устанавливается во второй половине ноября и сохраняется в течение 140 дней, преобладают ветры южных и западных направлений, сильные ветры и метели наблюдаются в основном в декабре-январе;

*Весна* характеризуется малыми осадками, средняя температура апреля в Ярославле около  $+4^{\circ}\text{C}$  , сход снежного покрова происходит в первой половине апреля; осадки весной невелики – около 40 мм, увеличение осадков начинается с мая, когда их выпадает 50-60 мм;

*Лето* умеренно тёплое, влажное, с наибольшим количеством осадков в году – до 80 мм в месяц, дожди идут преимущественно ливневые, часто с грозами; средняя температура июля в Ярославле  $+20^{\circ}\text{C}$  , в отдельные жаркие дни лета максимальные температуры днем достигали  $+40^{\circ}\text{C}$  ;

*Осень* характеризуется резким увеличением пасмурного неба, средняя температура октября в Ярославле  $+3^{\circ}\text{C}$  , количество осадков уменьшается, но характер их меняется – идут обложные дожди и возникают туманы.

В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, природным явлениям с учётом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Ярославской области

#### *Социально-экономические условия*

Инфраструктура города включает: 3 средних школы, 1 начальную школу, 12 детских садов, 2 спортивных школы, Дом детского творчества, детскую школу искусств, 2 библиотеки, молодежный центр «Бригантина», Даниловский историко-краеведческий музей им. П.К. Шарапова, картинную галерею, районный Дом культуры,

На территории города находится больница, поликлиника. Имеется центральный сквер, Даниловский променад, детский парк «Чебурашка», Летний сад, мемориал ВОВ, памятник труженикам тыла, парк «Победы», сосновый массив Горюшка.

#### *Демографическая ситуация*

Общая численность жителей на 2022 год составила 14522 человека.

#### *Национально-культурные и этнокультурные особенности.*

Образование в ДОУ носит светский, общедоступный характер. Воспитанниками ДОУ являются преимущественно русские дети, но детский сад посещают и дети других национальностей. Ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке

С учетом выделенных климатических особенностей реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- *первый период*: с 01 сентября по 31 мая. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности  
*второй период*: с 01 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогом на прогулочных участках и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе

## **1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (см. приложение)**

## Часть, формируемая участниками образовательных

Значимые для разработки и реализации обязательной части программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.5 Планируемые результаты реализации и освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### Обязательная часть

<i>ФОР ДО</i>	<i>Возраст</i>
<a href="#">П.15.2</a>	В раннем возрасте К трем годам:
<a href="#">П. 15.3</a>	в дошкольном возрасте
<a href="#">П. 15.3.1</a>	к четырем годам:
<a href="#">П. 15.3.2</a>	К пяти годам
<a href="#">П. 15.3.3</a>	К шести годам
<a href="#">П. 15.4</a>	На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- повысился уровень адаптации воспитанников;
- снизился уровень заболеваемости воспитанников;
- сформировано ценностное отношение к здоровью у всех участников образовательных отношений;
- сформированы коммуникативные умения воспитанников, необходимые для



- успешного развития процесса общения;
- в ДОУ создана здоровьесберегающая среда как эффективное взаимодействие всех членов педагогического коллектива, воспитанников и их родителей.

## 1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ детский сад пресмотра и оздоровления «Колобок» в соответствии с [ФОП ДО п. 16.5](#) проводится:

1 этап: 3 – 4 неделя сентября (либо, в зависимости от времени поступления ребенка в дошкольную группу, проводится стартовая диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе)

2 этап: 3 – 4 неделя мая

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить

индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. В МБДОУ «Колобок» педагоги используют [диагностику педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук.](#)

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В МБДОУ «Колобок» используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог, для проведения применяется пособие Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», сроки проведения: сентябрь – октябрь – в течение года, контингент – дети 3 – 6 лет, форма проведения - индивидуально

Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении на определение нарушений в психическом самочувствии ребенка в детском саду, группа «Муравьишки» (дети 3 -6 лет), форма проведения – индивидуальная, сроки - ноябрь . Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Название работы</i>	<i>Контингент</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Наблюдение за адаптационным периодом детей всех групп	младшая группа раннего возраста «Цыплята» Разновозрастная группа «Муравьишки»	Групповая	Педагог-психолог воспитатели	В течение года По мере поступления детей	Выявление детей с неблагоприятной адаптацией
Наблюдение за созданием в группах развивающей среды, благоприятных условий для игр и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы	групповая	Педагог-психолог, воспитатели	В течение года	Обеспечение полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста
Социально-личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М.	Группа «Муравьишки» 3 -6 лет	Индивидуальная, по запросу педагога в или родителей	Педагог-психолог	В течение года	Исследование эмоционально-личностного развития ребенка исходя из запроса родителей или педагогов

Дорки, В. Амен); «Два дома», «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики.					
Наблюдение за созданием в группах, прогулочных участках, помещениях детского сада развивающей среды, благоприятных условий для формирования привычки к ЗОЖ у детей	Все группы	Групповая	Воспитатели	В течение года	Среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

### **Мониторинг адаптации**

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей к детскому саду по следующим показателям:

- Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад;
- Отношение к расставанию с родителями;
- Изменение показателей физического развития ребёнка;
- Адаптация к режимным моментам;
- Взаимодействие с коллективом сверстников;
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

## 2. Содержательный раздел Федеральной программы (обязательный раздел и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### 2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям

#### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

**Обязательная часть:**

ФОП ДО	Возраст
<a href="#">П. 18.2</a>	От 1 года до 2 лет
<a href="#">П. 18.3</a>	От 2 лет до 3 лет
<a href="#">П. 18.4</a>	От 3 лет до 4 лет.
<a href="#">П. 18.5</a>	От 4 лет до 5 лет
<a href="#">П. 18.6</a>	От 5 лет до 6 лет
<a href="#">П. 18.7</a>	От 6 лет до 7 лет.
<a href="#">П. 18.8</a>	Решение совокупных задач воспитания

#### Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

##### *Методические пособия*

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада:

Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

*Конспекты занятий:*

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

- Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

*Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации*

- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий

*Наглядно-дидактические пособия:*

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- [Программа психолого-педагогических занятий \(составлена на основе программы «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой\)](#)
  - От 3 лет до 4 лет – стр. 8
  - От 4 лет до 5 лет – стр. 12
  - От 5 лет до 6 лет – стр. 16
  - От 6 лет до 7 лет – стр. 19

## **2.1.2 Познавательное развитие**

### **Обязательная часть**

ФОП ДО	Возраст
<a href="#">П.19.2</a>	От 1 года до 2 лет
<a href="#">П. 19.3</a>	От 2 лет до 3 лет
<a href="#">П. 19.4</a>	От 3 лет до 4 лет.
<a href="#">П.19.5</a>	От 4 лет до 5 лет.
<a href="#">П. 19.6</a>	От 5 лет до 6 лет.
<a href="#">П. 19.7</a>	От 6 лет до 7 лет.
<a href="#">П. 19.8</a>	Решение совокупных задач воспитания

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

*Конспекты занятий:*

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

*Методические пособия:*

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет).

- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

*Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):*

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

*Рабочие тетради:*

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

*Наглядно-дидактические пособия:*

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в

произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние

виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето»,

«Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления»,



«Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

### 2.1.3 Речевое развитие

#### Обязательная часть

ФОП ДО	Возраст
<a href="#">П. 20.2</a>	От 1 года до 2 лет
<a href="#">П. 20.3</a>	От 2 лет до 3 лет
<a href="#">П. 20.4</a>	От 3 лет до 4 лет.
<a href="#">П. 20.5</a>	От 4 лет до 5 лет.
<a href="#">П. 20.6</a>	От 5 лет до 6 лет.
<a href="#">П. 20.7</a>	От 6 лет до 7 лет.
<a href="#">П.20.8</a>	Решение совокупных задач воспитания

#### Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

##### *Конспекты занятий:*

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

##### *Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)*

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

##### *Хрестоматии:*

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

*Наглядно-дидактические пособия:*

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курилка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»

## 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

### Обязательная часть

ФОП ДО	Возраст
<a href="#">П. 21.2</a>	От 1 года до 2 лет
<a href="#">П. 21.3</a>	От 2 лет до 3 лет
<a href="#">П. 21.4</a>	От 3 лет до 4 лет.
<a href="#">П. 21.5</a>	От 4 лет до 5 лет.
<a href="#">П. 21.6</a>	От 5 лет до 6 лет.
<a href="#">П. 21.7</a>	От 6 лет до 7 лет.
<a href="#">П. 21.8</a>	Решение совокупных задач воспитания

### Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

*Конспекты занятий:*

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3 -4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя

группа (4–5 лет).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду

- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.

- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.

- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

*Наглядно-дидактические пособия:*

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

## 2.1.5 Физическое развитие

### Обязательная часть

ФОП ДО	Возраст
<a href="#">П. 22.2</a>	От 1 года до 2 лет
<a href="#">П. 22.3</a>	От 2 лет до 3 лет
<a href="#">П. 22.4</a>	От 3 лет до 4 лет.
<a href="#">П. 22.5</a>	От 4 лет до 5 лет.
<a href="#">П. 22.6</a>	От 5 лет до 6 лет.
<a href="#">П. 22.7</a>	От 6 лет до 7 лет.
<a href="#">П. 22.8</a>	Решение совокупных задач воспитания

### Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

*Конспекты занятий:*

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-

- 5 лет).
  - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- 6 лет).
  - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- 7 лет).
  - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
  - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
  - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
  - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
  - Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
    - Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
    - Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
    - Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
    - Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
    - Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
    - Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
    - Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
    - Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Авторская программа «Здоровый «Колобок»

*- от 1 года до 3 лет*

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, в первые дни педагог рекомендует родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Программа занятий в группе составлена с учетом особенностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в группе имеются “семейные” альбомы с фотографиями всех детей группы и родителей.

Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д. Для формирования чувства уверенности в окружающем педагоги помогают знакомству, сближению детей между собой, с воспитателями, с группой, с детским садом (музыкально-спортивный зал, медкабинет и др.), с педагогами и персоналом детского сада.

Педагоги способствуют приобщению ребенка, в доступной форме, к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомленности) - накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие, формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей, воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме, постепенно знакомятся с

мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах.

- от 3 до 7 лет

Педагоги развивают у детей интерес к различным видам спорта, помогают ребенку познать собственные возможности и способности в движениях.

Помогают ребенку овладеть системой культурно-гигиенических знаний и практических навыков об организме человека, навыками элементарного массажа, закаливания, правильного дыхания.

Педагоги формируют у детей правильное поведение в нестандартных ситуациях.

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

В МБДОУ «Колобок» существуют различные формы реализации Программы раскрытые в [п. 23 ФОП ДО](#)

Согласно п. 23.12. ФОП ДО для реализации Программы педагогами ДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

В раннем возрасте (1 год – 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии «Живые» стены Технологии исследовательской деятельности ИКТ Личностно-ориентированный подход	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии «Живые» стены Утренний и вечерний круг Технология «Доска выбора» Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности ИКТ Личностно ориентированный подход Рефлексивно-деятельностный подход

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В раннем возрасте (1 год – 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 7 лет)
элементы телесной терапии; исполнение колыбельных песен перед сном; релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению); песок, вода – также являются элементами релаксационных игр; элементы сказкотерапии	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, методами и средствами обязательной части программы

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Обязательная часть** в соответствии с [ФОП ДО, п. 24](#)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность в ДОО организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

*Варианты совместной деятельности:*

№	Виды деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Образовательная деятельность* в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

*Утренний отрезок времени*

- Игровые ситуации
- Индивидуальные игры
- Игры с небольшими подгруппами
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Практические, проблемные ситуации, упражнения
- «Утренний круг»
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых

- Трудовые поручения и дежурства
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- Продуктивная деятельность детей по интересам
- Оздоровительные и закаливающие процедуры
- Здоровьесберегающие мероприятия
- Двигательная деятельность
- Работа с родителями (законными представителями)

*Занятие* (рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно)

Занятие является формой организации обучения, наряду:

- с экскурсиями,
- дидактическими играми,
- играми-путешествиями и другими

Занятие может проводиться в виде:

- проблемно-обучающих ситуаций
- образовательных ситуаций
- тематических событий
- проектной деятельности
- экскурсий
- интеллектуальных игр

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:

- интересов детей,
- желаний детей,
- образовательных потребностей детей

Включение детей дошкольного возраста в процесс:

- сотворчества,
- содействия,
- сопереживания

### *Прогулка*

- Наблюдение за объектами живой и неживой природы
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры
- Элементарная трудовая деятельность детей на участке
- Свободное общение педагога с детьми
- Индивидуальная работа
- Проведение спортивных праздников
- Подвижные и спортивные игры
- Экспериментирование с объектами неживой природы

### *Вторая половина дня*

- Оздоровительные и закаливающие процедуры
- Здоровьесберегающие мероприятия
- Элементарная трудовая деятельность детей
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников

- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами
- Опыты и эксперименты
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- Практико-ориентированные, творческие проекты
- «Вечерний круг»
- Работа с родителями (законными представителями)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- игровой,
- литературный,
- спортивный,
- творчества,
- познания и др

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно развивающую среду и другое)

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик, раскрытых в обязательной части программы.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

### **Обязательная часть**

В соответствии с [ФОП ДО, п. 25](#)

В МБДОУ «Колобок» для поддержки детской инициативы в группах и на прогулочных участках организованы различные игровые центры, используются все



помещения детского сада для воплощения различных детских замыслов. Дети принимают активное участие в планировании жизни группы, обсуждая разные возможности и предложения – «доска выбора».

В детском саду организуются акции:

- «Прочитал книгу сам – передай другому»,
- «Покормите птиц зимой»,
- «Батарейки – сдавайтесь»,
- «Сбор макулатуры»,
- «Поможем бездомным животным» и др.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, методами и средствами обязательной части программы.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть**

В соответствии с [ФОП ДО, п. 26](#)

Методы, приемы, и способы взаимодействия (дополнительно к ФОП ДО)	Цель
Акции «Наша красивая клумба», «Мы – огородники» Благотворительная ярмарка «Твори добро»	Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство. Формирование партнерских взаимоотношений между педагогом, детьми и родителями.
Тематические видеоролики с участием детей (размещенные в социальной сети Вконтакте на странице детского сада)	повышение уровня компетентности родителей; информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка и другое.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### *Исследование социального статуса семей воспитанников*

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

#### *Студия «Неболейка»*

*Цель:* Использование активных форм взаимодействия ДОУ и семьи в решении задач по формированию ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

### *Задачи:*

- выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания;
- сплочение коллектива детей, родителей, педагогов;
- включение родителей в образовательный процесс МОБУ;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах физического развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

### *Принципы работы студии:*

- Исключение назидания, поучения, навязывания мнений - все решения принимаются вместе;
- Индивидуальный подход к каждой семье;
- Динамичность (ориентация на образовательные потребности и воспитательные запросы родителей)

### *Формы проведения мероприятий:*

- Информационно-аналитические: анкетирование, интервью;
- Досуговые: прогулки в природу, совместные физкультурные досуги, мастер-классы, инсценировки;
- Познавательные: семинары-практикумы, круглые столы, акции, проекты, лекции, интеллектуальные игры по теме ЗОЖ;
- Наглядно-информационные: фотовыставки, фоторепортажи, выставки

## **2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

### **Обязательная часть**

В соответствии с [ФОП ДО п. 27, 28](#) для целевых групп обучающихся в ДОО.

КРР в МБДОУ «Колобок» осуществляет педагог-психолог. Воспитатели обеспечивают индивидуальный подход (индивидуальная работа) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов

Направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума ДОУ. ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством. Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе педагога – психолога, воспитателя.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с направлениями и задачами КРР, раскрытыми в обязательной части.

## 2.7 Федеральная рабочая программа воспитания

### 2.7.1 Пояснительная записка, целевой раздел программы воспитания

(в соответствии с [ФОП ДО п. 29.1, 29.2](#))

### 2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания

(в соответствии с [ФОП ДО п.29.3](#))

#### Уклад образовательной организации. (В соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.1](#))

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ — это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Основные характеристики:

<i>Составляющие уклада ДОУ</i>	<i>Описание</i>
Цель и смысл деятельности ДОУ, миссия	Развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества <i>Миссия:</i> совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать дом со своими традициями и обычаями. Дом, в котором и детям, и взрослым уютно и комфортно, в котором ждут и любят.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

	<p>особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Детский сад:</p> <p><b>К</b> – конкурентоспособный (желание родителей привести своих детей именно в наш детский сад)</p> <p><b>О</b> - открытая современная организация, открытый микроклимат</p> <p><b>Л</b> – «лодка», в которой всем хорошо, безопасно, интересно и не хочется с неё спрыгнуть.</p> <p><b>О</b> – оборудованный современной инновационной развивающей средой</p> <p><b>Б</b> – бережно относящийся к здоровью всех участников образовательных отношений</p> <p><b>О</b> – ориентированный на эффективную реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования</p> <p><b>К</b> – креативный, с компетентными коллегами</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Колобок», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных</p>

общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Колобок»

	<p>организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Колобок»:</p> <p>на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</p> <p>мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</p> <p>поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</p> <p>содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</p> <p>насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют;</p> <p>следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенние утренники. Конкурсы совместного детско-родительского творчества.</li> <li>- Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы в мастерской Деда Мороза, новогодние утренники.</li> <li>- Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников.</li> <li>- Мероприятия волонтерского движения в течении года.</li> <li>- Мероприятия ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню России.</li> <li>- Ежегодная сдача норм ГТО детьми и сотрудниками детского сада.</li> </ul> <p>Традиции и ритуалы каждой группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Утренний круг» - общение воспитателя с детьми в начале и конце дня, когда дети собираются все вместе на ковре для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться</li> </ul>

	<p>впечатлениями, узнать новости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вечерний круг» - воспитатель с детьми в конце дня, собираются все вместе на ковре (утром на красном, вечером на синем) и обсуждают, как прошел день, что было интересного, что порадовало, а что огорчило.</li> <li>- «Стул именинника» - в день рождения ребенка стул, на котором он сидит, превращается, с помощью накидки, в трон</li> </ul> <p>В МБДОУ «Колобок» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в Укладе.</p> <p>Включает совокупность различных условий взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>В РППС ДОО отражена возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников, соблюдено право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p> <p>Созданы развивающие тематические центры по направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы</p> <p>В каждой группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультурно-оздоровительный центр с различными массажными дорожками, ковриками, мячиками и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогике, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;</li> <li>– «Живые стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой, это веревочки для прикрепления записочек, рисунков, фотографий и др;</li> <li>– «Уголок уединения», - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</li> <li>– Информационные доски в группах «Моё настроение», «Доска выбора»</li> </ul> <p>Детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	См. раздел образовательной программы Пояснительная записка

### Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с [ФОП ДО п.29.3.2](#))

Воспитывающая среда — это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (стенд «Поздравляем», «приветствие» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «живые стены», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника,



обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Педагоги прилагают усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ является одним из главных инструментов воспитывающей среды.

В МБДОУ «Колобок» созданы условия:

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности образовательной организации (В соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.3.](#))**

*Ценности и цели общностей, особенности их организации и роль в процессе воспитания детей:*

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В соответствии с ФГОС ДО одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.*

Специфика МБДОУ «Колобок» обеспечивает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия

нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Задачи воспитания в образовательных областях.** В соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.4.](#)

Реализация цели и задач программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности ребенка.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Патриотическое направление воспитания

*соотносится:*

- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Ценности:* Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы:*

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### Духовно-нравственное направление воспитания

*соотносится:*

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

*Ценности:* жизнь, милосердие, добро.

*Задачи духовно-нравственного направления воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<p>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных <i>направлениях воспитательной работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;</li> <li>– формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;</li> <li>– формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;</li> <li>– формировать умение приводить в порядок свою одежду.</li> </ul>

#### Социальное направление воспитания

<p><i>Соотноится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательная область "Речевое развитие"</li> <li>– Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</li> </ul>
<p><i>Ценности:</i> Семья, дружба, человек и сотрудничество. Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>
<p><i>Задачи социального направления воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>– формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>– развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul>
<p>При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных <i>направлениях воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи.</li> </ul>

## Познавательное направление воспитания

<i>соотносится:</i> - Образовательная область "Познавательное развитие"
<i>Ценности:</i> познание. Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<i>Задачи познавательного направления воспитания:</i> - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).
При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных <i>направлениях воспитательной работы:</i> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## Физическое и оздоровительное направление воспитания

<i>соотносится:</i> - Образовательная область "Физическое развитие"
<i>Ценности:</i> жизнь и здоровье. Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.
<i>Задачи по формированию здорового образа жизни:</i> – обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; – закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; – формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
<p>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных <i>направлениях воспитательной работы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>– введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul> <p>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.</p>

#### Трудовое направление воспитания

<p><i>соотносится:</i></p> <p>- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</p>
<p><i>Ценности:</i> труд.</p> <p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания. Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p>
<p><i>Основные задачи трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>– Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>– Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ul>
<p>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на</p>

нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### Эстетическое направление воспитания

*соотносится:*

- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
- Образовательная область "Речевое развитие"

*Ценности:* культура, красота.

Формирование у детей ценностного отношения к красоте. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

*Основные задачи эстетического воспитания:*

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее - приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;



– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации (в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.5](#))**

### *Работа с родителями (законными представителями)*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Колобок» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных формах.

Регламентированные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга.

К регламентированным формам взаимодействия с родителями в МБДОУ «Колобок» относятся:

1. Совет родителей — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.

2. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий. Она рассматривает вопросы реализации права на образование, в том числе в случаях нарушения прав педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

3. Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома.

Неформальные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач. К неформальным формам взаимодействия в МБДОУ «Колобок» относятся:

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– оформление информационных стендов; -</li> <li>– организация выставок детского творчества; -</li> <li>– приглашение родителей на детские концерты и праздники;</li> <li>– создание памяток,</li> <li>– размещение актуальной для родителей информации на сайте образовательной организации или на официальных страницах организации в социальных сетях;</li> </ul>
Образование родителей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студии, клубы (лекции, семинары, семинары-практикумы),</li> <li>– Встречи в поэтической гостиной</li> <li>– проведение мастер-классов, тренингов</li> </ul>
Совместная деятельность:	<p>Привлечение родителей к организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсов;</li> <li>– концертов;</li> <li>– маршрутов выходного дня (в кино, музей, галерею и пр.);</li> <li>– семейных объединений (студия);</li> <li>– праздников, прогулок, походов, экскурсий;</li> <li>– детского театра;</li> <li>– благотворительности;</li> <li>– к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- сведения о реализуемой образовательной программе.

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;
- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.
- заседания «студии Неболейка»;
- конференция для родителей;

- организация консультационно-методического пункта для родителей

Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса осуществляется через сайт детского сада и социальную сеть Вконтакте <https://vk.com/public218725841>

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, группой родителей и пр.).

*События образовательной организации. Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.5.2, 29.3.5.3)*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

#### Патриотическое направление воспитание

##### *Мероприятия группы:*

Беседы,

Разучивание и исполнение песен

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов

Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»

Экскурсии

Тематический день «День Российского флага» «День народного единства»

Проекты

Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» «День победы», «День защитника Отечества»

##### *Мероприятия учреждения*

Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»

Выставка рисунков «Я люблю свой детский сад!»,

Тематический день: «День города»,

Проекты по патриотическому воспитанию

##### *Мероприятия социума*

Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней

Экскурсии

Конкурс рисунков

#### Духовно – нравственное направление воспитания

<p><i>Мероприятия группы:</i>          Сюжетно-ролевые и дидактические игры          Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)          Чтение и обсуждение литературных произведений          Игры народов разных национальностей          Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»          Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др.          Тематический день «Малыши из нашего детского сада»</p>
<p><i>Мероприятия учреждения</i>          Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя»          Акция: «Покормите птиц зимой», «Поможем бездомным животным»          досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «День матери»          Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»          Конкурсы, викторины, выставки</p>
<p><i>Мероприятия социума</i>          Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», и др.</p>

#### Социальное направление воспитание

<p><i>Мероприятия группы:</i>          Ролевые и дидактические игры          Тренинги общения          Игровые ситуации          Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций          Чтение и обсуждение литературных произведений          Индивидуальные занятия с детьми          Выставка «Портрет моей мамы»          Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др.          Тематический день «День любви и верности»          Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»</p>
<p><i>Мероприятия учреждения</i>          Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»          Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы»          Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний»          Проекты: «Новогоднее украшение для группы»          Конкурсы, викторины, выставки</p>
<p><i>Мероприятия социума</i>          Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней          Конкурс рисунков          Акции и др.</p>

#### Познавательное направление воспитания

<p><i>Мероприятия группы:</i>          Опытнo-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры          Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»          Экологические и познавательные проекты          Чтение и обсуждение литературных произведений          Викторины, познавательные Олимпиады, турниры</p>
<p><i>Мероприятия учреждения</i></p>

Проекты Викторина «Почемучки» Акции: «Посади цветок», «Мы - огородники» «Безопасный переход» Экологические листовки Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики
<i>Мероприятия социума</i> Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Экскурсии

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания

<i>Мероприятия группы:</i> Досуги «Весёлые эстафеты» Беседы Просмотр слайдовых презентаций Подвижные, народные игры Реализация проектов
<i>Мероприятия учреждения</i> Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» Спортивные праздники Проекты (ЗОЖ) Подготовка листовок и буклетов по безопасности Дни здоровья
<i>Мероприятия социума</i> Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней ГТО Фотоконкурс «Безопасное кресло» Конкурс рисунков «ГТО глазами детей»

#### Трудовое направление воспитания

<i>Мероприятия группы:</i> Ролевые и дидактические игры Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Чтение и обсуждение литературных произведений Фотоколлаж «Профессия моей мамы» Выполнение трудовых поручений Дежурство
<i>Мероприятия учреждения</i> Акция (детско-родительская, сезонная) «Мы - огородники» «Наша красивая клумба», «Самый красивый прогулочный участок» Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.
<i>Мероприятия социума</i> Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков (о профессиях)

#### Эстетическое направление воспитания

<p><i>Мероприятия группы:</i>  Реализация проектов  Выставка рисунков  Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя музыки...»  Чтение и обсуждение литературных произведений  Слушание музыкальных произведений</p>
<p><i>Мероприятия учреждения</i>  Театральная студия «Сказкин дом»  Выставка коллективных работ  Организация концертов  Подготовка видеопоздравлений  Литературно-музыкальные развлечения и праздники</p>
<p><i>Мероприятия социума</i>  Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p>

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела:

<i>События (примеры)</i>	<i>Виды организации совместной деятельности</i>
<b>Традиции-ритуалы группы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренний и вечерний круг</li> <li>– поздравления с днем рождения</li> <li>– закаливающие процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день</li> <li>– Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др</li> <li>– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</li> <li>– беседы на тему «Как стать Неболейкой»)</li> </ul>
<b>Режимные моменты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конфликтные ситуации между детьми (жадность, словесная агрессия, ссоры, драки, разбросанные игрушки и пр.)</li> <li>– Ребенок плохо ест</li> <li>– Ребенок за все переживает</li> <li>– Ребенка не берут в игру</li> <li>– Ребенок обманывает</li> <li>– Ребенок устраивает истерики</li> <li>– и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа, советы, вопросы</li> <li>– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)</li> <li>– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть,</li> <li>– разучивание и исполнение песен,</li> </ul>

	<p>театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</p> <p>– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</p> <p>– и др.</p>
--	---

**Организация предметно-пространственной среды.** (В соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.6.](#))

<p><i>Компоненты среды:</i> Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p> <p><i>Компоненты среды:</i> Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация</p>
<p><i>Оснащение:</i> Государственная символика. Символика Ярославской области и г. Данилова Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, набор открыток «Ярославль» и др. Детская художественная литература Предметы народно – прикладного искусства Предметы русского быта Дидактические, настольно-печатные игры, пазлы, разрезные картинки Аудиотека «Старинные русские песни»</p>

<p><i>Компоненты среды:</i> Среда отражает экологичность, природосообразность и безопасность;</p>
<p><i>Оснащение:</i> географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы», на территории детского сада «Метеостанция» Материал для проведения элементарных опытов, Обучающие дидактические игры по экологии, Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы, Природный и бросовый материал, Материал по астрономии, Коллекции, Календарь природы, Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p>

<p><i>Компоненты среды:</i> Среда обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности; отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</p>
<p><i>Оснащение</i> игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.</p>

<p><i>Компоненты среды:</i> среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту</p>
--

знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

*Компоненты среды:* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Патриотический уголок, центр продуктивной деятельности

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

*Компоненты среды:* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

музыкально-спортивный зал, дорожка здоровья на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, лыжи, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

*Компоненты среды:* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом, наборы инструментов «Маленький хозяин/ хозяйка» и пр.

Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация и педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство (в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.7.\)](#)**

Педагогический коллектив МБДОУ «Колобок» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Социальные партнеры	Содержание работы
---------------------	-------------------



Районная детская библиотека	Приобщение детей к чтению. Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, участие в конкурсах, акциях и т.д.
Управление образования – методический центр	Осуществление методического сопровождения ДОУ; участие в методических мероприятиях на районном уровне
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области Институт развития образования	Повышение квалификации педагогов ДОУ
Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
ДЮСШ №2	Проведение соревнований, ГТО
Детская поликлиника	Обеспечение медицинского воспитанников Совместное планирование оздоровительно профилактических мероприятий
ГИБДД	Реализация образовательных проектов в социальном партнёрстве
. Даниловский народный музей им. П. К. Шарапова	Экскурсии, интерактивные программы
Дом Культуры	Спектакли, концерты, театральные постановки, выставки
Даниловская художественная галерея	Выставки, тематические беседы

### 2.7.3 Организационный раздел программы воспитания (в соответствии с [ФОП ДО п. 29.4](#))

#### Кадровое обеспечение. (в соответствии с [ФОП ДО п. 29.4.1.](#))

МБДОУ «Колобок» укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

В целях эффективной реализации программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МБДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей в том числе реализации программ дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

*Кадровый потенциал:* ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду.</li> <li>- Осуществляет контроль за выполнением программы воспитания.</li> <li>- Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы детьми.</li> <li>- Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</li> <li>- Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса детском саду.</li> <li>- Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса;</li> <li>- Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного</li> </ul>

	<p>учреждения санитарным гигиеническим нормам, нормам пожарной электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.</p>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие.</li> <li>- Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>- Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>- Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, осуществляет психологизацию педагогов и родителей, дает рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса, использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития.</li> <li>- Изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей социально-психологические факторы и условия их воспитания, развития, проблемы.</li> <li>- Организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах деятельности, организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка.</li> <li>- Участвует в программировании, прогнозировании и проектировании педагогического процесса, осуществляет разработку критериев его результативности в терминах развития личности его субъектов.</li> <li>- Учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления</li> </ul>

	<p>негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе. По своему профессиональному назначению призван предотвратить психологическую проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить профилактику отклонений в развитии поведении детей, их общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствует включению добровольных помощников в социально-психологическую работу, деловые и личностные контакты, сосредотачивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями.</li> </ul>
Инструктор по ФК	<p>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности.</p>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие.</li> <li>- Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка.</li> <li>- Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>- Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>- Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс.</li> <li>- Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.</li> </ul>

## **Нормативно-методическое обеспечение** (в соответствии с [ФОП ДО п.29.4.2.](#))

Для реализации программы воспитания в МБДОУ «Колобок» используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](#).

Список методических и наглядных пособий представлен в приложении к программе.

Управленческие решения, связанные с воспитательной деятельностью, представленные на сайте детского сада <https://dskolob-dan.edu.yar.ru/index.html>:

- Должностные инструкции педагогических работников МБДОУ «Колобок»
- Программа развития МБДОУ «Колобок»
- ВСОКО
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и
- другие локальные нормативные акты МБДОУ «Колобок», регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.** (в соответствии с [ФОП ДО п.29.4.3.](#))

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части программы воспитания характеристики, значимы в равной степени и для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

# **1. 3 Организационный раздел Федеральной программы**

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

## **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.**

(в соответствии с [ФОП ДО п. 30](#))

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части программы психолого-педагогические условия, значимы в равной степени и для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

(в соответствии с [ФОП ДО п. 31](#))

РППС МБДОУ «Колобок» включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Проектная мощность ДОО, используемая в образовательных целях:

- одноэтажное здание (приспособленное)
- 2 групповые ячейки, в каждой из которых имеются приемные, групповые и туалетные комнаты;

- Прогулочные участки групп – 2 шт. с павильонами и игровым оборудованием;

- Музыкально-физкультурный зал;

- Коридорная система с галереей детского творчества, информационной средой;

- на территории ДОУ: Тропа здоровья, Метеоплощадка

РППС детского сада создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и

других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ «Колобок» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна и безопасна.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды,

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части программы особенности организации развивающей предметно-пространственной среды., значимы в равной степени и для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

(в соответствии с [ФОП ДО п. 32](#))

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ;

На территории МБДОУ «Колобок» имеется метеостанция, оснащенная необходимым оборудованием и материалами, позволяющими реализовать у ребёнка стремление к истине, становлению целостной картины мира, «Тропа здоровья».

В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музыкально-спортивный зал, костюмерная, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО. Инфраструктурный лист является приложением к программе

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**



Значимое для разработки и реализации обязательной части программы материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания значимы в равной степени и для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.** (в соответствии с [ФОП ДО п. 33](#))

### **3.5 Кадровые условия реализации Федеральной программы** (в соответствии с [ФОП ДО п. 34](#))

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Сведения о кадровом составе детского сада «Колобок» представлены в РПВ  
**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части программы кадровые условия значимы в равной степени и для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

(в соответствии с [ФОПДО п. 35](#))

Ссылка на утвержденный режим и распорядок дня в  
МБДОУ «Колобок» [https://dskolob-dan.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/obrazovanie.html](https://dskolob-dan.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html)

### **3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников,

памятных дат.

Патриотическое направление воспитания. Ценности: Родина, природа

Месяц	Памятная дата
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля: День защитника Отечества
Март	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	9 мая: День Победы
Июнь	12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби
Август	19 августа: День города Данилова* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	16 октября - Международный день хлеба* 12 ноября - Синичкин день*
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября - Всемирный день домашних животных*
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Духовно-нравственное направление. Ценности: Милосердие, жизнь, добро

Месяц	Памятная дата
Январь	11 января: Международный день «спасибо» (Утвержден по инициативе ООН и ЮНЕСКО для борьбы с грубостью и пропаганды вежливости) *
Август	27 августа: День российского кино
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей 4 октября: День защиты животных
Декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

Социальное направление. Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество

Месяц	Памятная дата
Март	8 марта: Международный женский день
Май	9 мая: День детских общественных организаций России
Июнь	1 июня: День защиты детей

Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Октябрь	Третье воскресенье октября: День отца в России 28 октября – День бабушек и дедушек* 18 ноября - День Рождения Деда Мороза*
Ноябрь	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
Декабрь	31 декабря: Новый год 4 декабря - День написания писем Деду Морозу* 26 декабря – День подков*

Познавательное направление воспитания. Ценности: Познание

Месяц	Памятная дата
Январь	23 января - Всемирный день снега*
Февраль	8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка;
Июнь	6 июня: День русского языка;
Июль	20 июля Международный день шахмат*
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 6 сентября – День чтения книг* 15 сентября - Российские дни леса*

Физическое и оздоровительное. Ценности: Жизнь и здоровье

Месяц	Памятная дата
Февраль	11 февраля - День зимних видов спорта в России*
Апрель	7 апреля: День здоровья*
Август	12 августа: День физкультурника
Декабрь	1 декабря - Всероссийский день хоккея*

Трудовое направление воспитания. Ценности: Труд

Месяц	Памятная дата
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда;
Сентябрь	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	5 октября: День учителя

Эстетическое направление воспитания. Ценности: Культура и красота.

Месяц	Памятная дата
Март	27 марта: Всемирный день театра
Апрель	1 апреля - День смеха в России*
Май	24 мая: День славянской письменности и культуры
Октябрь	1 октября: Международный день музыки
Декабрь	8 декабря: Международный день художника

\* отмечены памятные даты и праздники вариативной части программы

## Приложение 1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

### Ранний возраст (от одного года до трех лет) Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

#### *Росто-весовые характеристики*

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

#### *Функциональное созревание*

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

*Развитие моторики.* Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонаса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом)

и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полутора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

*Психические функции.* Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

*Второй год жизни* - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем

окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам:

«надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

*Навыки.* Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для

завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

*Коммуникация и социализация.* Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от

«чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

*Саморегуляция.* Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

*Личность.* Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

## **Первая младшая группа (третий год жизни)**

### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

### *Функциональное созревание*

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

*Развитие моторики.* Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

*Психические функции.* Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

*Детские виды деятельности.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к



реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

*Коммуникация и социализация.* На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

*Саморегуляция.* Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

*Личность.* У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа(четвертый год жизни)**

##### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### *Функциональное созревание*

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

*Психические функции.* В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех

знакомых ему помещениях образовательной организации.

*Детские виды деятельности.* Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

*Саморегуляция.* В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

*Личность и самооценка.* У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## **Средняя группа (пятый год жизни)**

### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

### *Функциональное созревание*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

*Психические функции.* Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

*Детские виды деятельности.* На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование

последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

*Саморегуляция.* В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

*Личность и самооценка.* У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## **Старшая группа (шестой год жизни)**

### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### *Функциональное созревание*

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

*Психические функции.* В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном

возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

*Детские виды деятельности.* У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

*Личность и самооценка.* Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

**Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

### *Функциональное созревание*

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

*Психические функции.* К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате

правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

*Детские виды деятельности.* Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

*Личность и самооценка.* Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

