**ПЕДСОВЕТ**

**по теме:**

**«Современные подходы**

**к гражданско-патриотическому образованию в ДОО»**

форма проведения – *«устный журнал»*

Подготовил и провел:

воспитатель:

МБДОУ детский сад присмотра

 и оздоровления «Колобок»

 г.Данилова Ярославской области

**Е.С.Кудрявцева**

Октябрь 2020г.

**Цель:**

* - повысить теоретический и практический уровень знания педагогов о современных подходах к гражданско-патриотическому образованию в ДОО;
* - проанализировать уровень организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
* - активизировать деятельность педагогов

 **1 слайд**

**Введение**

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая гордость за свою Родину. Первые чувства патриотизма. Доступны ли они детям? Дошкольникам доступно чувство любви к семье, к родному краю, к своей малой Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Дошкольный возраст – лучший период для начала формирования у ребенка чувства патриотизма.

 «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Д.С.Лихачёв

Что такое патриотическое воспитание? Как воспитать маленького гражданина патриотом своей страны и родины? Прежде чем говорить о патриотическом воспитании, обратимся к основным понятиям данной темы.

**Патриот** это человек, который любит свою Родину.

Патриотизм –  любовь к родине, родной земле, выражающаяся в стремлении ее прославить, принести ей пользу, одно из самых сильных чувств человека. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами. Воспитывать это чувство необходимо с раннего возраста.

В дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

**2 слайд**

**Первая страница *«ИНФОРМАЦИОННАЯ»***

Нынешние дети растут в эпоху, разительно отличающуюся от времени их родителей: другие ценности, идеалы, правила. Изменилось отношение людей к Родине.

Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры в обществе, особенно среди молодежи, явилось резкое падение роли и значения патриотизма, как одной из ценностей нашего народа и его героической истории.

Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Становится все более очевидным, что именно высокая патриотическая идея и есть тот каркас, то основание, на котором только и может выстраиваться духовность нашего общества, его будущее в лице подрастающего поколения.

Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни - является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка.

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны: «Мы должны строить свое будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм…» Те есть

**3 слайд**

«…Это уважение к своей Родине и традициям, духовным и ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее».

Воспитание патриотизма невозможно без формирования знаний традиций своей Родины, своего края.

**4 слайд**

**- Скажите, пожалуйста, с чего для вас начинается Родина?**

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Дошкольный возраст - основа для формирования чувства любви к Родине, Отечеству, своей малой Родине, семье, благодатное время для того, чтобы заложить основы для чувства долга, ответственности перед Родиной, гордости за свою малую родину, осознания принадлежности к большой стране и чувству гордости за нее.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство любви к Родине - это патриотизм. Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

Формирование начал патриотизма невозможно без формирования уважения к культуре других народов, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку независимо от национальности и цвета кожи. Безусловно, все эти нравственные качества должны закладываться в семье и под влиянием педагогов. Все начитается с семьи. Без любви к семье, Родине ребенок не сможет стать достойным членом общества.

**5 слайд**

*По словам Сергея Михалкова,*- «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом».

*(проецируется на экране)*

Между тем в средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, надо ли воспитывать любовь к Родине?

Патриотизм якобы должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить.

Но возникает вопрос: можно ли определить размер тех благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить свою Родину? *(Все люди разные: кто-то довольствуется малым, а кому – то, сколько не дай - все мало. Если мы не научим ребенка любить Родину, кому тогда она будет нужна? Кто будет радоваться ее победам, и болеть ее горестям?)*

**6 слайд**

**Патриотизм включает в себя:**

- формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности (совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность);

- приобщение к истокам национальной культуры;

- формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

*(проецируется на экране)*

**Чувство патриотизма включает в себя следующие параметры:**

- чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;

- уважительное отношение к языку своего народа;

- заботу об интересах родины;

- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

- уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям;

- стремление посвятить свой труд на благо могущества и расцвета родины.

**7 слайд**

*Если рассматривать патриотизм через понятие «отношение», можно выделить несколько направлений:*

1) отношение к природе родного края, родной страны;

2) отношение к людям, которые живут в родной стране;

3) отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре;

4) отношение к государственному устройству.

*(проецируется на экране)*

Каждое из этих направлений может стать содержанием образовательно-воспитательной деятельности с детьми, и каждое внесет свой вклад в социализацию личности ребенка при условии учета особенностей развития детей.

Невозможно говорить о воспитании, любви к Родине без получения детям определенных знаний о ней.

Формирование любого нравственного качества процесс длительный и достаточно трудоемкий. Любое нравственное качество приобретает устойчивость при сформированном мировоззрении. В дошкольной педагогике целесообразно начать работу по формированию патриотизма через воспитание чувств любви ребенка к своей семье, к своему месту рождения – это и есть закладка основного базиса.

**ВЫВОД:** Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем, что он - патриот своей Родины.

И поэтому задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, селу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес кдоступным ребенку явлениям общественной жизни.

**8 слайд**

В программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, составленной согласно ФГОС, уделено большое внимание воспитанию у ребенка таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Согласно ФГОС и программы «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Комаровой Т.С., Васильевой М.А патриотическое воспитание в ДОУ направлено на формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.*(выдержка из программы: Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание).*

Содержание работы «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» по возрастным группам чётко прописано в Программе «От рождения до школы»: везде присутствует основной аспект: Образ Я, семья, детский сад, Родная страна, но с усложнениями согласно возрасту.

*(см. памятки)*

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя и родителей, их желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

**9 слайд** *Обзор парциальных программ по патриотическому воспитанию.*

*(проецируется на экране)*

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание:

• Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»

• Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»

• Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

• Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина»

• «Мой родной дом» под редакцией Оверчук Т. И.

• Новицкая М.Ю. «Наследие».

**10 слайд**

**- Каковы принципы педагогической деятельности в ДОУ по воспитанию гражданственности?**

- индивидуализация обучения, включающая в себя учет индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста;

- постоянное стимулирование творческой, познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;

- системность и последовательность воспитания и обучения, представленная формированием целостного процесса познания социального мира;

- обеспечение психологического комфорта при организации образовательной деятельности;

- преемственность в организации разнообразных видов деятельности, способствующих целостному восприятию данного цикла.

*(проецируются на экране)*

**11 слайд**

**- Основные источники, средства патриотического воспитания в ДОУ:**

1. Создание условий в группе.

2. Правильный отбор объектов.

3. Пример взрослых.

4. Развивающие виды деятельности.

5. Досуговая деятельность.

6. Использование всех видов фольклора.

7. Знакомство с народной декоративной росписью.

8. Дополнительное образование.

9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

*(проецируются на экране)*

*Какие средства относятся к патриотическому воспитанию?*

- устное народное творчество,

- декоративно-прикладное искусство,

- музыка,

- художественная литература;

- игра, самостоятельная игровая деятельность

*Условиями для наиболее эффективного решения задач патриотического воспитания являются:*

- комплексный подход;

- знание педагогом истории и культуры своего народа;

- правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности);

- тематическое построение материалов;

- совместная работа детского сада и семьи.

**12 слайд**

**- Оосновные направления в работе по патриотическому воспитанию:**

1.направление. Воспитание на боевых традициях народа.

2.направление. Историко-краеведческая работа.

3.направление. Формирование правовых знаний.

4.направление. Воспитание на культурных традициях народа

*(проецируется на экране)*

Работа по направлению гражданско-патриотического воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Сопровождение методическими вспомогательными ресурсами;

2. Работа с детьми;

3. Работа с родителями.

Все эти направления взаимосвязаны и включают:

* Знакомство со своим городом, его историей;
* Знакомство с Россией и родным краем;
* Знакомство с историческими событиями своего народа и страны;
* Знакомство с героями былин и их подвигами;
* Знакомство с символикой государства, республики, города.

**13 слайд**

**Вторая страница «Рефлексия»**

**Давайте, выясним, знаем ли мы, что такое нравственность, мораль, доброта и другие нравственные понятия.**

**Мудрые мысли**

*На столе лежат карточки с пословицами, поговорками, афоризмами, высказываниями великих людей, разделенные пополам.*

***Задание:***надо собрать каждое высказывание (*играет музыка*).

* «Воспитание - лучший припас к старости» (*Аристотель*)
* «Любовь к родителям - основа всех добродетелей» (*Цицерон)*
* «Нет места милее родного дома» (*Цицерон)*
* «Своя земля и в кулачке родная»
* «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать»
* «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители - пример тому» *(Себастьян Брант)*
* «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»

**14 слайд**

**Третья страница** ***«ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»***

**«Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста»**

Для дошкольника Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье закладываются нравственные основы будущего патриота и гражданина. ( как этот материал вы бы оформили для показа детям- обсуждения)

**«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами краеведения»**

Большая роль в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников отводится общественности, окружению, взаимодействию детей и взрослых:

• Родители

• Библиотека

• Музеи истории

• Совместные экскурсии по достопримечательностям своего города

• Связь поколений (Родословное)

• Встречи с интересными людьми

• Фольклорные мероприятия

• Совместные мероприятия с родителями ( рассуждения, как отразить этот фрагмент в уголке патриотического воспитания)

**«Приобщение детей дошкольного возраста к миру людей»**

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. ( рассуждение – обсуждение , как отразить этот фрагмент в уголке патриотического воспитания)

**«Воспитание нравственно - патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ с семьёй»**

Профессиональное взаимодействие с родителями в данном направлении способствует развитию бережного отношения к традициям и культуре своего народа, укреплению семьи.

Передавая детям знания, необходимо учитывать, что они должны иметь воспитательную ценность, способствовать формированию нравственных чувств.

Важно помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция - самые сильнодействующие факторы воспитания.

( Представление оформления материала по данному направлению покажет Марина Сергеевна Бобкова)

Большое значение в нравственном воспитании детей имеет художественная литература. И одним из ведущих методов является инсценировка литературных произведений.

**15 слайд**

***Я предлагаю вам инсценировать рассказ А. Глебова «Бабушкина сказочка».***

**Ведущий. Тихим летним вечером сидели на крылечке бабушка Настя и внучка Катя. И вот какую сказку рассказала Бабушка…**

**Бабушка. Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику.**

**Любовь. Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней во всю отпущенную мне Богом жизнь.**

**Бабушка. Подумал волшебник и сказал…**

**Волшебник. Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса ещё не просохнет…**

**Бабушка. Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в установленное место к трем соснам, что стояли на краю леса… Пришла и видит: стоят у сосен пять прекрасных девушек, одна другой краше.**

**Волшебник:** Вот, выбирай. Одну зовут Радость, другую – удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

**Любовь. Они все прекрасны. Не знаю, кого выбрать…**

**Волшебник. Твоя правда. Они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю жизнь.**

**Ведущий. Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой: у одной, как небо – синие, у другой -, как изумруд, - зеленые, у третей, как яхонт, - серые, у четвертой, как темный бархат, - черные, у пятой, как незабудки, - голубые.**

**Задумалась Любовь. Потом подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку…**

**Бабушка. Вот и вся сказка. Ну, а ты, внучка, кого бы выбрала себе в подружки?**

**Ведущий. И Катя задумалась…**

**Катя. Да, пожалуй, доброты нам часто не хватает.**

**Бабушка. Людям нужно стать добрее!**

- Так же одной из форм работы с детьми по познанию самого себя в мире людей являются «Уроки доброты».

Это беседы на нравственные темы: «Жил-был я». «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброе дело делай смело», «Что мы Родиной зовем?», «Дом, в котором мы живем», включающие в себя чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения, игры, ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала.

И почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности рисования, аппликации, лепки. Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах.(обсуждение представления материала для детей по этому направлению)

**16 слайд**

**Четвёртая страница Творческое задание**

Нарисуйте образ, возникающий у Вас при слове Моя малая Родина.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении   с   окружающим, в   художественной   литературе,  в развитие   речи,  в музыке,в изобразительном искусстве. Постепенно,   благодаря   систематической,   целенаправленной   работе   дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией,   чувствующими   причастность   к   родному   краю,   его   истории,   традициям, уважающими   Отечество,   достижения   своего   народа,   любящими   свою   семью,   готовыми   к выполнению своих гражданских обязанностей. Заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями В   вашей   семье   и   под   вашим   руководством   растет   будущий   гражданин.   Все,   что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно

 приходить к детям».

**17 слайд**

**Заключение:**

Научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы можем и обязаны. И закончить свое выступление хочется отрывком из стихотворения Константина Михайловича Симонова:

«…Ты вспоминаешь не страну большую,

Какую ты изъездил и узнал,

Ты вспоминаешь Родину - такую,

 Какой ее ты в детстве увидал…»

**18 слайд**

Проект решения педсовета

1.Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровьесбережение).

2.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

3.Продолжать пополнять предметно-развивающую среду по нравственно-патриотическому воспитанию, в соответствии с возрастом детей.

4.Продолжать работу с родителями по подготовке и проведению мероприятий на уровне ДОУ и города. Привлечь малоактивные семьи к воспитательно-образовательному процессу.

* **«Воспитание - лучший припас к старости» (*Аристотель*)**
* **«Любовь к родителям - основа всех**
* **добродетелей»**

 **(*Цицерон)***

* **«Нет места милее родного дома» (*Цицерон)***
* **«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.**
* **Родители - пример тому» *(Себастьян Брант)***
* **«Кто людям добра желает, тот сам его добывает»**

 **«Своя земля и в кулачке родная»**

* **«Уважай отца и мать - будет в жизни благодать»**