|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Педсовет «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»**  **Подготовила Е.С. Кудрявцева**  **Декабрь 2020г.**  **Педсовет «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»**  ***Форма проведения:***  традиционная, с использованием игровых приемов.    ***Цель:*** систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста,поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.    ***Задачи:***  1. Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.  2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.  3. Развить творческий потенциал педагогов.  4. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.      ***План проведения педсовета:***  1.     Вступительное слово по теме педсовета.  2.     Сообщение из опыта работы по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста», воспитатель Ю.А.Луговая  3.     Консультация ««Влияние музыки на здоровье детей» (отв. М.С.Бобкова)  4.     Деловая игра старший воспитатель Зеленова Н.В.  5.     Итог педсовета            ***Ход педсовета:***  **Вступительное слово:**    Здравствуйте уважаемые коллеги, тема нашего педсовета **«**Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС»  «Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы»  (Томас Карлейль)  Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека.  Давайте уточним, что такое здоровье.( ответы педагогов)  **Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального благополучия.**  «Здоровью научить нельзя – надо воспитывать потребность быть здоровым».  Выпадение хоть одной из этих структурных частей приводит к утрате целого.    В нашем детском саду создаются условий для сохранения и укрепления здоровья детей, а так же  ведется физкультурно-оздоровительная работа в систему которой входят:  ·        создание материально-технических условий в ДОУ,  ·        выполнение санитарно-гигиенических требований,  ·        организация полноценного питания и рационального режима дня,  ·        создание оптимальной двигательной деятельности детей,  ·        организация оздоровительных и закаливающих мероприятий,  ·        диспансеризация и медицинский контроль,  ·        работа по формированию здорового образа жизни,  ·        работа с родителями.    В процессе реализации данной системы физкультурно-оздоровительной работы мы решаем такие задачи как:  - Охрана и укрепление здоровья детей  - Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Развитие физических качеств  - Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности  - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  *(что соответствует программе «От рождения до школы» под редакцией  Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.).*  - Обеспечение физического и психического благополучия.  Каждая образовательная организация несёт ответственность за здоровье детей. Большую часть времени дошкольники проводят именно в детском саду, под присмотром педагогического и медицинского персонала. Коллектив активно проводит профилактическую работу по сохранению и укреплению здоровья каждого ребёнка, решает задачи психофизического развития ребёнка, подготовки его к школе, широко используя здоровьесберегающие технологии.  Эффективность оздоровительной работы напрямую зависит от организации образовательного процесса, чтобы обучение, развитие и воспитание детей не наносило ущерба их здоровью.  Этому способствует созданная в ДОУ доступная и безопасная предметно-развивающая среда: музыкально - спортивный зал с соответствующим оборудованием, физкультурные уголки в групповых комнатах с оборудованием для спортивных игр, медицинский блок, небольшие спортивные площадки.  Предлагаю вам зачитать высказывания мудрых людей, живущих в разное время:  \* «Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно». Л.Н. Толстой  \* «Еще не ясно, в здоровом ли теле здоровый дух, или наоборот – высокий дух порождает здоровье». Ф.А. Абрамов.  \* «Здоровье до того тревожит все остальные блага жизни, что поистине, здоровый нищий счастливее больного короля». А. Шопенгауэр.  \* «Нельзя лечить тело, не леча душу». Сократ.  Перед тем, как перейти к следующему выступлению давайте сделаем с вами **Физкультминутку «На зарядку дружно встали».**  **Мы опять сидеть устали,**  **На зарядку дружно встали.**  **Руки вбок, посмотрим вправо. (повороты корпуса в стороны)**  **Поворот налево плавный.**  **Поднимаем мы колени, (поднимать поочерёдно ноги ,согнутые в коленях)**  **Занимаемся без лени.**  **Поднимаем их повыше.**  **Может быть, коснёмся крыши?**  **Наклоняемся до пола. (наклоны вперёд – назад, вправо – влево)**  **Прогибаемся поглубже.**  **Вправо – влево три наклона**  **Повторяем снова дружно.**  **От души мы потянулись (потягивания – руки вверх и в стороны)**  **И на место вновь вернулись.**  **2.** **Сообщение «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников».**  Здоровьесберегающие технологии - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (воспитанников, педагогов и др.). О.В.Петров  В эту систему входит:  1.Использование данных мониторинга состояния здоровья воспитанников, проводимого медицинским работником, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.  2.Учет особенностей возрастного развития детей и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы.  3.Создание благоприятного эмоционально – психологического климата в процессе реализации технологии.  4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности воспитанников, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.  Направления работы по здоровьесбережению в ДОУ:  1. Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности.  2. Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.  3. Разнообразие форм физкультурно-досуговой деятельности с дошкольниками.  4. Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей.  5. Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.  6. Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы.  7. Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ДОУ.    Существует целая система здоровьесбережения в ДОУ:   * различные оздоровительные режимы (адаптационный, на время каникул); * комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия; * максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика); * организованная образовательная деятельность по физической культуре всех типов; * оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, тактильные дорожки); * организация рационального питания; * медико-профилактическая работа с детьми и родителями; * соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса; * комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов   Виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ  Медико-профилактические:   * организация мониторинга здоровья дошкольников; * разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; * организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста; * закаливание; * организация профилактических мероприятий в детском саду; * организация контроля и помощь в обеспечение требований СанПиН.   Физкультурно–оздоровительные технологии:   * Динамические паузы * Подвижные и спортивные игры * Релаксация * Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.) * Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая * Физкультурные занятия. * Фитболгимнастика, * Проблемно-игровые: игротренинги, игротерапия * Коммуникативные игры * Серия занятий «Уроки здоровья» * Точечный самомассаж * Технологии музыкального воздействия * Сказкотерапия   В следующую пятницу нам представит *Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» в соответствии с ФГОС (Ю.А.Луговая).*  На занятиях, динамических паузах, во время проведения зарядки, воспитателями используются игры, упражнения, этюды для развития мимики; зрительного, слухового внимания и памяти, ориентировки в пространстве; чувства ритма; волевых качеств; общей и мелкой моторики, а также игры с пением, хороводы, игры-драматизации. Наиболее эффективны эти моменты будут, если музыка будет сопровождать образовательно – развивающий процесс. Марина Сергеевна расскажет нам, как музыка влияет на здоровье детей.  **3. Консультация** «Влияние музыки на здоровье детей» (отв. М.С.Бобкова)  **4. Деловая игра.**  **«Ступени здоровья»**  1. Основной и любимый вид деятельности детей (игра).  2. Гимнастический предмет для совершенствования талии (обруч).  3. Кружок физического воспитания (секция).  4. Один из видов движения (метание).  5. Гимнастические танцы под музыку (аэробика).  6. Вид спорта  (баскетбол).  7. Один из способов пробуждения организма (гимнастика).  8. Один из видов профилактики заболевания (закаливание).  9. То, что предотвращает заболевание (профилактика).  Преобразить работу воспитателя в сохранении здоровья воспитанников помогает множество нетрадиционных методик. Такие как – ароматерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия.  Наверное, у каждого из нас есть свои положительные воспоминания из детства, связанные с играми в песке – тем, что засыпают в песочницы у дома, морским или речным. Однако песок не так прост. Элементарные, казалось бы, игры могут быть очень полезны для здоровья и развития детей.  Песок для малышей обладает некой магической силой! В определенном возрасте их начинает манить к нему: детям хочется потрогать песок, поковыряться в нем палкой, поиграть игрушками, выкопать ямку.  В первую очередь игры с песком – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.  Игра с песком предоставляет ребенку возможность избавиться от психологических травм с помощью материализации фантазий. Это в значительной мере облегчает здоровое функционирование психики.  Также эти игры обеспечивают активное развитие мелкой моторики рук. Игры с песком позволяют каждому ребенку самостоятельно укреплять ладони и пальцы, укреплять мышцы.  5. Мастер-класс для педагогов. «Чудеса в песочной стране» (Е.К.Тихомирова)    ***Подведение итогов.***  Итак, уважаемые коллеги, мы сегодня обсудили и представили наш опыт работы по созданию условий для сохранению и укреплению здоровья детей и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ  в соответствии с ФГОС, хотелось бы отметить, что данная работа в нашем детском саду ведется активно.  **«**Чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении».  З.И. Береснева. |
|  |

6.В конце нашего мероприятия, предлагаю вам выполнить творческое задание: разработать принципы «Радостной физкультуры»

**Принципы «Радостной физической культуры»:**

а. Каждое занятие – новая игра или путешествие в страну Физкультуры

б. Физкультурная разминка - это сюжетный и соревновательный комплекс. Дозировка осуществляется с учетом групп здоровья

в. Планирование занятий должно носить тематический характер и учитывать интерес детей и времена года

г. Использовать на занятии высокохудожественное и образное слово, музыку, а также театрализацию («Ты – кошечка, ты - слонёнок…», а так же костюмы, шапочки и т.п.)

д. Каждое занятие – это встреча с новым.

Е. Новый день начинайте с улыбки и с утренней разминки.

Ж.

«Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно». Л.Н. Толстой

\* «Еще не ясно, в здоровом ли теле здоровый дух, или наоборот – высокий дух порождает здоровье». Ф.А. Абрамов.

\* «Здоровье до того тревожит все остальные блага жизни, что поистине, здоровый нищий счастливее больного короля». А. Шопенгауэр.

\* «Нельзя лечить тело, не леча душу». Сократ.

**Каждое занятие** –

**Физкультурная разминка** -

**Планирование занятий должно носить -**

**Использовать на занятии**

**Новый день** -

**Каждое занятие** –

**Физкультурная разминка** -

**Планирование занятий должно носить -**

**Использовать на занятии**

**Новый день** -

**Каждое занятие** –

**Физкультурная разминка** -

**Планирование занятий должно носить -**

**Использовать на занятии**

**Новый день** -

**Каждое занятие** –

**Физкультурная разминка** -

**Планирование занятий должно носить -**

**Использовать на занятии**

**Новый день** -