Педсовет «Система планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС»

Подготовила: Е.С.Кудрявцева

Форма проведения: *«Деловая игра»*

Цель:

- углубление знаний педагогов ДОУ о современных подходах к **планированию воспитательно**-образовательной деятельности в **соответствии с ФГОС ДО**;

- активизировать интеллектуально творческую, культурологическую и профессиональную компетенцию педагогов;

- выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплочённость, умение **работать в команде**, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**План проведения педсовета**:

1. Выполнение решений предыдущего **педсовета**.

2. Актуальность проблемы

3. Выступление «Современные требования к **планированию воспитательно**-образовательной деятельности в **соответствии с ФГОС ДО**»

4. Ознакомление с положением о перспективном и календарном **планировании учебно- воспитательного** процесса в группах МБДОУ Детский сад *«Колобок»*.

5. Анализ **планирования воспитательно**-образовательного процесса в группах.

6. Деловая игра *«Знатоки****ФГОС****»*.

7. Проект решений **педсовета**.

**Ход педсовета:**

**Е.С.:** Чтобы психологически настроится на нашу работу, проведем

с вами упражнение «Ассоциация». *Слайд*

**Цель**: настроить педагогов на работу, снять психологическое напряжение.

Я начну фразу, а вы, поймав мяч, продолжите эту фразу.

Если педагог – это цвет, то какой?

Если педагог – это геометрическая фигура, то какая?

Если педагог – это настроение, то какое?

Если представить, что педагог – это сказочный герой, то кто?

Если время года, то какое?

Если педагог – это вид спорта, то какой?

Если педагог – это цветок, то это…

Если педагог – это драгоценный камень, то какой?

Если педагог – игра, то какая?

Если педагог – это планета?

**Деловая игра «Знатоки ФГОС».**

**ВОПРОСЫ: Слайд**

1. **Что представляет собой ФГОС ДО?**

Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

2. **Какие три группы требований включает в себя ФГОС?**

* требования к структуре Программы и ее объему;
* условиям реализации Программы;
* результатам освоения Программы.

3**. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?**

а) 4;

**б) 5;**

в) 10.

**4. Назовите недостающее по ФГОС направление развития и образования детей:**

а) социально-коммуникативное развитие;

б) речевое развитие;

в) художественно-эстетическое развитие;

г) физическое развитие.

**(познавательное развитие)**

**5. Что не относится к видам детской деятельности для детей 3-8 лет?**

**а)** **манипулирование с предметами;**

б) познавательно-исследовательская;

в) восприятие художественной литературы и фольклора.

**6. Выберите правильное соотношение обязательной части Программы и Части, формируемой участниками образовательных отношений:**

а) 80% и 20%;

**б) 60% и 40%;**

в) 50% и 50%.

**7. Определите время реализации ООП ДО:**

а) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду;

б) только во время занятий;

**в) может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в**

**организации.**

**8. Как в Стандарте ДО определена Программа?**

а) программа обучения детей;

**б) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации;**

в) программа воспитания и обучения детей.

**9. На что нацелен Стандарт ДО?**

а) формирование знаний, умений, навыков;

б) формирование интегративных качеств личности;

**в) целевые ориентиры дошкольного образования.**

*Основная часть семинара.* **Слайд**

Актуальность проблемы.

Уважаемые коллеги!

Меняется мир, меняется образовательное пространство. Дошкольное образование, как мы знаем, первая ступень образовательной **системы страны**. Принят стандарт дошкольного образования, который не только расширил образовательные свободы и услуги, но и требует постоянного повышения профессионализма в создании образовательной среды для развития личности, а именно:

- умение **работать** в команде единомышленников;

- умение **планировать свою деятельность**;

- грамотно и качественно **работать с родителями**;

- осуществлять отбор содержания, реализовывать его.

И всё это сверяя с требованиями *«Закона об образовании в Российской Федерации»* и **ФГОС**.

С введением **ФГОС**  детского сада прежде всего, в образовательную деятельность вернулась игра как ведущий вид деятельности. Содержание режима дня в **соответствии с ФГОС** претерпело существенные изменения, и это, прежде всего, связано с формированием индивидуально-личностного развития **воспитанников** и решением образовательных областей по 5 направлениям развития ребёнка.

**Слайд** В режиме дня должно быть рационально распределено время на совместную деятельность , на ход режимных моментов, на самостоятельную деятельность детей.

Основой образовательного процесса является **планирование** воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении , это одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы, которая отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Давайте уточним теоретические основы планирования

**СЛАЙД** *Планирование* – это заблаговременное определение последовательности достижения поставленной цели, с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы

*План —*это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. *Планирование —*это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. Планирование является тем этапом, когда на основании проведенного педагогического анализа мы планируем определенное мероприятие направленное в целом на достижение высокого качества нашей образовательной работы и на получение хороших образовательных результатов.

**СЛАЙД**

Различают несколько видов планирования как функции управления образовательным процессом ДОО. Это **стратегическое** – разработка программы развития ДОО, **тактическое** – создание Годового плана образовательной работы и **оперативное**– планирование работы на группе (перспективное на неделю, , ежедневное).

Сегодня я предлагаю вам уделить внимание оперативному планированию .

Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет не столько знание воспитателем возрастных особенностей детей, сколько учет их индивидуальных особенностей, личностных характеристик и возможностей. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные качества ребенка, что требует от воспитателя:

1. постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей, социального портрета семьи;

2. умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;

3. своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в достижении цели;

4. сочетания воспитания с самовоспитанием;

5. опоры на активность, развитие инициативы, самодеятельности детей.

Целью планирования является построение благоприятной социальной ситуации развития ребенка

**СЛАЙД** *Цель планирования* – построение благоприятной социальной ситуации развития ребенка

Давайте вспомним принципы дошкольного образования, прописанные в ФГОС ДО, которые мы должны учитывать при планировании , при построении благоприятной социальной ситуации развития ребенка. **Слайд.**

Учет современной социокультурной ситуации развития ребенка

*Современные дети отличаются от тех воспитанников, которых мы воспитывали 10, а тем более 15 лет назад. Эти дети уже много знают, у них есть определенный опыт, они могут получать знания не только от педагогов и родителей, есть достаточное количество источников информации, которые обогащают опыт наших детей, они много путешествуют и поэтому мы должны привлекать опыт детей при организации образовательного процесса. мы педагоги должны построить так образовательную деятельность чтобы она отталкивалась от запроса ребенка, а не от того что мы сегодня запланировали.*

*При этом очень важно соблюдать баланс инициативы – педагог - взрослый человек, профессионал, на котором лежит ответственность за развитие и обучение детей. Он не может идти на поводу у сиюминутных желаний детей, иначе воспитательно-образовательный процесс может стать хаотичным и спонтанным.*

 *Это противоречит дидактике, поскольку «обучение - это целенаправленный процесс…». Поэтому педагог должен всегда удерживать во внимании педагогические задачи и создавать для детей нужные ситуации, нацеливать их внимание на важные и существенные вещи, направлять их инициативу.*

Индивидуализация образовательного процесса

*Это не количество подходов к ребенку, а понимание педагогом познавательных потребностей каждого ребенка и наше соответствие этим познавательным образовательным потребностям ответ на индивидуальные посылы каждого ребенка, учет, его личностных возможностей и желаний, учет сформированности его психических процессов памяти мышления, внимания, воображения*

Реализация образовательной программы в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду

*Организация образовательной деятельности в течение всего пребывания в детском саду, т.е. через все режимные моменты.*

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

Т. е. *педагог должен владеть различными формами организации образовательной деятельности, которые построены на сотрудничестве педагога и детей. Давайте назовем вместе эти формы: игра, игровое упражнение, чтение, ситуация, беседа, разговор, загадка, конкурсы, викторины, проекты, занятия, мастерская, коллекционирование, экспериментирование, занятие. Даже во время проведения занятий используется не учебная модель, а модель сотрудничества*

Реализация образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей

*Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (п. 2.6 ФГОС ДО) Давайте вспомним, какие это виды? ….. (игровая, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная, коммуникативная)*

Поддержка детской инициативы и самостоятельности

*Воспитатель помощник ребёнка, координатор его деятельности. Здесь на первое место мы ставим создание и своевременное изменение, отвечающее образовательным потребностям и интересам ребенка РППС*

Развивающее обучение

*Это переход от прямого обучения к взаимообучению и самообучению ребенок должен научиться сам добывать знания, не только от педагога, но и от других источников информации. Не столь важно, как можно больше информации вложить в голову ребенка и как можно больше знаний и навыков сформировать, чем развить у ребенка те качества и психические процессы, которые позволят ему обучаться и самообучаться дальше.*

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность,

*Это возможно и через создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Принцип **интеграции ОО**

*Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимодействия и взаимопроникновения отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса*

Принцип **комплексно-тематического планирования**

Комплексно-тематическое планирование - объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы.

Эти принципы мы обязательно должны учитывать при планировании нашей образовательной работы.

Принципы интеграции и комплексно тематического подхода актуальны и связаны между собой. Об этом говорит пункт 2.9 ФГОС ДО

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

**Слайд**

Система планирования образовательной деятельности в ДОУ может включать в себя:

· Перспективное комплексно-тематическое планирование на год

. Комплексно-тематическое планирование на неделю

· Ежедневное планирование

Почему «может»? потому что каждое учреждение вправе само решать какой вид планирования будут вести педагоги. Это регламентируется положением о планировании образовательного процесса в ДОУ

**Слайд**

Положение о планировании разрабатывается в соответствии с:

· Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;

· Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от15.05.2013г. №26;

· ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

· Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Уставом ДОУ …………………………….»

Основной образовательной программой ДОУ

 «………………………………».

Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой основной образовательной программы.

**План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ**, по которому **работают два сменных воспитателя**. Следовательно, это модель совместной деятельности и **планирование** должно быть совместным. **Планирование** предполагает не только процесс составления **плана**, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

**План** может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного **планирования**.

Как бы ни был оформлен **план воспитательно-образовательной работы с детьми**, он должен отвечать определенным требованиям:

основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

на принципе интеграции образовательных областей в **соответствии** с возрастными возможностями и особенностями **воспитанников группы**;

обеспечивать единство **воспитательных**, развивающих и обучающих целей и задач образования **воспитанников**, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

**планируемое** содержание и формы организации детей должны **соответствовать**возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При **планировании** и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой **работы** с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Слайд**

Однако существует несколько важных условий, которые необходимо соблюдать при планировании:

* объективная оценка уровня своей профессиональной компетентности в момент планирования;
* выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ;
* ***Конкретность*** – преобразование общих задач в частные и определение способов их решения в конкретных условиях жизни детей (в плане прописываем форму организации образовательного процесса, форму организации детей, название, задачи, источник, с указанием страниц, если это индивидуальная работа, пишем с кем)
* четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода; **Слайд**
* выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.
* комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
* построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
* учет личностных характеристик каждого ребенка;
* реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона, особенностей педагогического коллектива,
* в проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ.

План–рабочий документ, назначение которого –помочь в достижении намеченных задач. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе.

Планирование –это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

Планирование позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий.

Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей, на осмыслении ими целей и своих задач в совместной деятельности, на желании сделать жизнь в детском саду интересной, полезной, творческой.

**СЛАЙД** модель образовательной деятельности на неделю *(комментирую)*

 Алгоритм планирования образовательного процесса на учебный год можно представить следующим образом.

Выбирается тема, рассчитанная на 1неделю минимум и максимум, столько сколько держится у детей интерес к теме;

Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему (но у разных авторов это трактуется по-разному);

Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

 Каким образом происходит выбор основы для построения тематического календаря. Это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год ("Времена года", 'Труд взрослых", "Безопасность на дорогах", "Новый год", "Москва", "Дом и семья" и т. д.). Или планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива (День знаний, День рождения города, Осенняя ярмарка, Праздник фонариков, Новый год, День рождения группы, Мы путешествуем и т. д.).

Далее распределяем тематику на учебный год с указанием временных интервалов. Тематика, отобранная воспитателем, может быть распределена по неделям.

СЛАЙД модель образовательного процесса на год

 Кроме этого, необходимо планировать развивающую среду, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.

При выборе и планировании тем педагог может руководствоваться темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой:

первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;

третий фактор – события, специально “смоделированные” воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: “Что это такое?”, “Что с этим делать?”, “Как это действует?”);

четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, “заражающие” детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Следующий этап планирования – это комплексно-тематический план на неделю СЛАЙД

**Алгоритм действия педагога по этим направлениям может быть следующим:**

* выделение события недели
* выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом. Например, «формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе".;
* отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);
* Продумать формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач.
* Подготовить оборудование и продумать, какие изменения необходимо внести в предметно-развивающую среду группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр и т.д.).
* практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;
* продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;
* фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

СЛАЙД

И последний этап планирования — это ежедневный Календарный план, который составляется в соответствии с режимом дня и содержит следующие разделы:

СЛАЙД модель образовательного процесса на день

- планирование 1 половины дня

 планирование образовательной деятельности (групповой, подгрупповой);

 планирование самостоятельной деятельности детей;

  планирование совместной деятельности педагога и детей (групповой, подгрупповой, индивидуальной);

 планирование прогулки;

- планирование второй половины дня.

 планирование самостоятельной деятельности детей;

 планирование совместной деятельности педагога и детей (групповой, подгрупповой);

  планирование прогулки;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

- организация РППС

Календарное планирование следует осуществлять на основе комплексно тематического плана.

В календарном плане отражается:

 утренняя гимнастика, работа по закаливанию, организация подвижных, спортивных игр, упражнений и т.д. (планируется на недели);

  работа по ознакомлению с природой (наблюдения, труд, опыты) (планируется на неделю);

 вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;

 работа, связанная с развитием игровой деятельности;

  работа, связанная с развитием трудовой деятельности;

 работа с семьями воспитанников;

 развлечения, досуги, праздники;

Как мы понимаем "комплексно-тематическое **планирование** образовательного процесса"?

В первую очередь тематическое **планирование - это планирование в соответствии** с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому). Какие задачи ставит автор? Какие условия? Какие результаты должны быть достигнуты?

Эффективность комплексно-тематического **планирования**

По мнению многих специалистов, комплексно-тематическое **планирование**является наиболее эффективным в **работе** с детьми дошкольного возраста. Так, с позиции старшего **воспитателя оно позволяет систематизировать** образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

С позиции **воспитателя** такой подход придает **системность** и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Ребенок не перенапрягается, т. к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для детей, т. к. они *«проживают»* тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать.

Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок *(в данном случае неделя)* имеет кульминационную точку – событие, к которому готовится вся группа. Это может быть праздник, выставка творческих **работ**, игра, викторина. Проживание событий помогает формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений в образовательных областях.

Задача педагога - **спланировать** образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с **воспитанником** полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и **воспоминания**. В тоже время в совместной деятельности с педагогом **воспитанник** делает шаг вперед в своем развитии.

Данный способ **планирования** образовательного процесса требует от **воспитателя**высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. **Воспитатель** должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.