СОГЛАСОВАНО

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  заведующий МОБУ «Колобок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Румянцева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

Решением педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

МОБУ детский сад присмотра и оздоровления «Колобок»

/2022-2023гг./

**Пояснительная записка.**

План работы составлен в соответствии с рабочей программой педагога - психолога по психологическому сопровождению образовательной деятельности в ДОУ «Колобок». Все компоненты запланированной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, а так же специфику ДОУ.

Нормативно-правовая основа:

* Закон «Об образовании»
* Конвенция о правах ребёнка
* СанПиН
* Основная образовательная программа дошкольного образования МОБУ детский сад присмотра и оздоровления «Колобок»
* Должностная инструкция педагога-психолога.

**Цель:** оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС.

**Задачи педагога – психолога:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.

2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.

3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.

4. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.

5. Повышение психологической компетентности и улучшение психологического самочувствия педагогического состава ДОУ путем консультации, психотренинговых занятий.

**Методическая тема:** «Дети с нарушениями в поведении»

Направления работы:

1. Диагностическое

2.Коррекционно – развивающее

3. Консультативное

3. Просветительское и профилактическое

4. Методическая работа

Психологическая служба ДОУ представлена педагогом  - психологом вс. кв. категории Лашичевой Т. А. на 0,25 ставки

Педагог  - психолог имеет 9 часовую рабочую неделю, из них:

4,5 часа  предусмотрено для использования на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу;

4.5 часа – на подготовку к индивидуальной и групповой работе, обработку, анализ, обобщение, комментарий полученных результатов, подготовку к экспертно – консультативной и профилактической работе, заполнение аналитической и отчётной документации, на организационно – методическую работу, повышение квалификации, самообразование, супервизорство и другую.

**Контингент**, с которым проводится работа: дети группы «Цыплята» от 1 до 3 лет, «Муравьишки» от 2 до 6 лет, педагоги и родители детского сада «Колобок».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название работы | | Контингент | Форма работы | Ответственный | | Срок проведения | | Предполагаемый результат | |
|  | **ДЕТИ** | | | | | | | | | |
|  | **ПСИХОДИАГНОСТИКА** | | | | | | | | | |
| 1. | Наблюдение за адаптационным периодом детей всех групп | | младшая группа раннего возраста  «Цыплята»  Разновозрастная группа «Муравьишки» | Групповая | Педагог-психолог  воспитатели | | В течение года  По мере поступления детей | | Выявление детей с неблагополучной адаптацией | |
| 2. | Наблюдение за созданием в группах развивающей среды, благоприятных условий для игр и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. | | Все группы | групповая | Педагог-психолог | | В течение года | | Обеспечение полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста | |
| 3. | Диагностика  уровня психического развития  Экспресс - диагностика в ДОУ  Авт. сост.: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко | | Группа «Муравьишки»  возраст 3 - 4года  возраст 4-5 лет  возраст 5-6 лет  возраст 6-7 лет | индивидуальная | Педагог-психолог | | Сентябрь – Октябрь  В течение года | | Определение проблем в развитии познавательной сферы ребенка.  Построение коррекционной работы с учетом выявленных проблем в развитии детей. Внесение корректив в деятельность педагога с учетом полученных результатов. | |
| 4. | Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении | | группа  «Муравьишки»  3 -6 лет | индивидуальная | Педагог-психолог | | Ноябрь | | Определение нарушений в психическом самочувствии ребенка в детском саду. | |
| 5. | Социально–личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома», «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики. | | Группа  «Муравьишки»  3 -6 лет | Индивидуальная, по запросу педагогов или родителей | Педагог-психолог | | В течение года | | Исследование эмоционально-личностного развития ребенка исходя из запроса родителей или педагогов | |
|  | **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** | | | | | | | | | |
| 6. | Игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательной, эмоционально - волевой сферы развития личности дошкольника  По программе Куражева Н.Ю. и др. (ред.) Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Цветик - Семицветик от 3 до 6 лет | Группа «Муравьишки»  3-6 лет | | подгрупповая | Педагог-психолог | | | В течение года  По результатам диагностики | Изменение психических нарушений в познавательной и личностной сферах | |
| 7. | Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению  *Программа готовности к школьному обучению «Приключение будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик»* | Группа «Муравьишки»  6-7 лет | | Групповая,  индивидуальная | Педагог-психолог | | | Сентябрь -май | Сформированность компонентов психологической готовности к школьному обучению:   * Личностная готовность * Интеллектуальная готовность * Социально – психологическая готовность * Речевая готовность * Эмоционально-волевая готовность | |
|  | **ПЕДАГОГИ** | | | | | | | | | |
|  | **ПСИХОДИАГНОСТИКА** | | | | | | | | | |
|  | Психодиагностика личности педагога | | Все педагоги ДОУ | Индивидуальная | Педагог-психолог | | По мере необходимости | | Определение индивидуальных особенностей педагога для построения эффективного процесса взаимодействия с родителями и детьми в ДОУ | |
| 8. | Диагностика стиля педагогического общения воспитателя ДОУ | | Все педагоги ДОУ «Колобок» | Групповая | Педагог-психолог | | октябрь | | Определение стиля общения педагога с детьми | |
|  | **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА** | | | | | | | | | |
| 9. | Консультации по результатам наблюдений за адаптационным периодом детей всех групп. | | младшая группа раннего возраста  «Цыплята»  Разновозрастная группа «Муравьишки» | индивидуальная | Педагог-психолог | | Август-  октябрь  В течение года  под запрос | | | Построение педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей имеющих сложности с процессом адаптации. |
| 10. | Психологический практикум  «Как найти подход к родителям, которые не готовы к конструктивному диалогу | | Все педагоги ДОУ | Групповая | Педагог-психолог | | Январь | | | Формирование педагогической культуры общения с родителями, способствующей снижению конфликтности |
|  | **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** | | | | | | | | | |
| 11. | Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов,  эмоционального самочувствия детей | | Педагоги группы  «Муравьишки» | Индивидуальная | | Педагог-психолог | | В течение года | | Построение педагогической деятельности на занятиях с учетом выявленных нарушений в развитии познавательной сферы детей  Повышение эмоционального благополучия ребенка в ДОУ |
| 12. | Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы | | Все педагоги ДОУ | Индивидуальная | | Педагог-психолог | | В течение года  Под запрос | | Построение педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей детей. |
| 13. | Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии. | | Все педагоги ДОУ | Индивидуальная | | Педагог-психолог | | В течение года  Под запрос | | Построение педагогической деятельности с учетом выявленных индивидуальных особенностей детей. |
| 14. | "Агрессивный ребенок в группе. Поиск путей взаимодействия" | | Все педагоги ДОУ | Групповая | | Педагог-психолог | | Март | | Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в работе с агрессивными детьми |
|  | **РОДИТЕЛИ** | | | | | | | | | |
|  | **ПСИХОДИАГНОСТИКА** | | | | | | | | | |
| 14. | Изучение особенностей родительского воспитания  Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г.Эйдемиллер)  PARI (измерение родительских установок и реакций) (в адаптации Т.В. Нещерет). | | Родители детей всех групп ДОУ | Индивидуальная | Педагог-психолог | | В течение года под запрос | | Оптимизация взаимодействия взаимоотношений родители и дети | |
|  | **ПРОФИЛАКТИКА** | | | | | | | | | |
| 15. | Консультация для родителей «Адаптация ребенка к ДОУ» | | Родители детей поступающих в ДОУ | Групповая, индивидуальная | Педагог-психолог | | Сентябрь  В течение года | | Обеспечение ребенку, поступающему в ДОУ подготовку к более легкой адаптации | |
|  | **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** | | | | | | | | | |
| 16. | Консультации для родителей по результатам проведенной диагностики | | Родители группы  «Муравьишки» | индивидуальная | Педагог-психолог | | В течение года | | Повышение психологической грамотности родителей в развитии ребенка. Знакомство с индивидуальными особенностями ребенка и необходимостью развивать его с учетом этих особенностей | |
| 17. | Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе» | | Родители детей  6-7 лет  группы  «Муравьишки» | Групповая, индивидуальная | Педагог-психолог | | По плану работы воспитателей гр. «Муравьишки» | | Повышение психологической грамотности родителей в развитии ребенка переходящего на новую ступень развития. Информирование родителей о результатах проведенной диагностики на готовность к школе. | |
| 18. | Консультирование о психофизиологических особенностях детей, проблемном поведении, отсутствии взаимопонимания с окружающими. | | Родители всех групп детей посещающих ДОУ | Групповая, индивидуальная | Педагог-психолог | | В течение года под запрос | | Повышение психологической грамотности родителей.  Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. | |
|  | **АДМИНИСТРАЦИЯ** | | | | | | | | | |
|  | **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** | | | | | | | | | |
| 19. | Участие в педсоветах | | Все педагоги  Администрация | Групповая | Педагог-психолог | | По плану организации работы в ДОУ | | Повышение психологической грамотности | |
| 20. | Консультации по организации образовательного процесса в ДОУ | | Администрация | Индивидуальная | Педагог-психолог | | В течение года  Под запрос | | Создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название работы | | | Контингент | | Форма работы | | Ответственный | | | Срок проведения | | | Предполагаемый результат |
|  | **ПРОСВЕЩЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ПЕДАГОГИ** | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Оформление информационно– просветительского методического материала «Советы психолога» для педагогов | | | Все педагоги | | Наглядный материал в виде памяток, консультаций и др. | | Педагог-психолог | | | В течение года | Повышение психологической грамотности | | |
| 22. | Оформление папки с рекомендациями:   * по результатам анализа проведенной диагностики * по возрастным особенностям на данный период и профилактике возможных нарушений со стороны психического развития ребенка | | | Все педагоги | | Методический материал по организации педагогической деятельности с учетом выявленных индивидуальных особенностей детей. | | Педагог-психолог | | | В течение года | Построение педагогической деятельности с учетом выявленных индивидуальных особенностей детей.  Повышение психологической грамотности по вопросам возрастных особенностей. | | |
|  | **РОДИТЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Оформление информационно– просветительского методического материала  «Советы психолога» | | | Все группы | | Памятки, буклеты, консультации, методический материал практического характера, игры и занятия с детьми | | Педагог-психолог | | | В течение года | Повышение психологической грамотности по вопросам возрастных особенностей.  Построение процесса воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей | | |
| 24. | Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах. | | | Все группы | | Консультации, семинары – практикумы, тренинговые занятия. | | Педагог-психолог | | | В течение года  По плану родительских собраний воспитателей | Повышение психологической грамотности по вопросам возрастных особенностей. | | |
| № п/п | | Название работы | Контингент | | Форма работы | | Ответственный | | | Срок проведения | | | Предполагаемый результат | |
|  | | **МЕТОДИЧЕСКАЯ** **РАБОТА** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Повышение профессиональной компетенции |  | | Посещение курсов, участие в МО | | | | Педагог-психолог | В течение года под запрос | | | Повышение эффективности в работе | |
| 25. | | Работа с нормативной документацией педагога-психолога |  | | 1. Оформление карт воспитанников 2. Заполнение журналов групповых и индивидуальных занятий, консультирования 3. Разработка программ 4. Разработка картотек игр и упражнений по различным темам 5. Разработка и подбор дидактического материала | | | | Педагог-психолог | В течение года | | | Повышение эффективности в работе | |