Утверждено приказом по МБДОУ «Колобок» №26-1 от 01.09.2022

# ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения**

# «Колобок»

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013

№ 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

* 1. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.
	2. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.
	3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
	4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.
	5. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
	6. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.
	7. В настоящем Положении используются следующие термины:
		+ ***Качество образования*** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
		+ ***Система оценки качества дошкольного образования*** — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
		+ ***Качество условий*** — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
		+ ***Качество образования ДО*** — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
		+ ***Контроль*** за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными

результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

* + - ***Оценивание качества*** — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
		- ***Критерий*** — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
		- ***Мониторинг в системе образования*** — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
		- ***Экспертиза*** — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
		- ***Измерение*** — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
		- ***Государственный образовательный стандарт*** дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.
	1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
		+ системы контрольно-инспекционной деятельности;
		+ общественной экспертизы качества образования;
		+ лицензирования;
		+ государственной аккредитации;
		+ мониторинга качества образования.
	2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
		+ образовательная статистика;
		+ мониторинговые исследования;
		+ социологические опросы;
		+ отчеты работников детского сада;
		+ посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
		+ отчет о результатах самообследования ДОУ.
	3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
* качество процессов;
* качество условий (программно-методические, материально- технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
* качество результата.
	1. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
	2. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
	3. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 3 человек.
	4. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

# Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

* 1. *Целями ВСОКО являются:*
		+ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
		+ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
		+ предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
		+ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
		+ прогнозирование развития образовательной системы детского сада.
	2. *Задачами* построения внутренней системы оценки качества образования являются:
		+ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
		+ формирование системы аналитических показателей, позволяющей

эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

* + - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
		- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
		- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
		- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
		- обеспечение доступности качественного образования;
		- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
		- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
		- выявление факторов, влияющих на качество образования;
		- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
		- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
		- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
		- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
	1. В основу ВСОКО положены следующие *принципы:*
		+ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
		+ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
		+ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
		+ преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
		+ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
		+ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
		+ повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
		+ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
		+ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
		+ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
		+ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
		+ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
		+ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

# Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

* 1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.
	2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:
		+ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
		+ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
		+ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
		+ организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
		+ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
		+ обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
		+ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
		+ формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
		+ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации

ВСОКО.

* 1. Экспертная рабочая группа:
		+ создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
		+ разрабатывает методики ВСОКО;
		+ участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
		+ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
		+ обеспечивает на основе ООП ДО и в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.
	2. Педагогический совет ДОУ:
		+ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
		+ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
		+ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
		+ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
		+ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
		+ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

# Реализация внутреннего мониторинга качества образования

* 1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Источник: <https://ohrana-tryda.com/node/4032>
	2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
	3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:
		1. Нормативно-установочный:
			+ определение основных показателей, инструментария,
			+ определение ответственных лиц,
			+ подготовка приказа о сроках проведения.
		2. Информационно-диагностический:
			+ сбор информации с помощью подобранных методик.
		3. Аналитический:
			+ анализ полученных результатов,
			+ сопоставление результатов с нормативными показателями,
			+ установление причин отклонения, оценка рисков.
		4. Итогово-прогностический:
			+ предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
			+ разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.
	4. Предметом системы оценки качества образования являются:
		+ качество условий реализации ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
		+ качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
		+ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
		+ воспитательная работа;
		+ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
		+ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
		+ состояние здоровья воспитанников.
	5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:
		1. Требования к психолого-педагогическим условиям:
			+ наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
			+ наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
			+ наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
			+ наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
			+ оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
			+ оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).
		2. Требования к кадровым условиям:
			+ укомплектованность кадрами;
			+ образовательный ценз педагогов;
			+ соответствие профессиональным компетенциям;
			+ уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
			+ результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
			+ наличие кадровой стратегии.
		3. Требования материально-техническим условиям:
			+ оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
			+ оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
			+ оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
			+ информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
		4. Требования к финансовым условиям:
			+ финансовое обеспечение реализации ООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.
		5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
			+ соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
			+ организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
			+ наличие условий для инклюзивного образования;
			+ наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
			+ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
	6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
	7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).
	8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно- аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).
	9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с

использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

* 1. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.
	2. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

# Общественное участие в оценке и контроле качества образования

* 1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
		+ основным потребителям результатов ВСОКО;
		+ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.
	2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

# Заключительные положения

* 1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
	2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
	3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.
	4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.